**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»**

**(МБОУ «СШ28»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ 11-17 ЛЕТ**

**(2 Ч/НЕД, 68 Ч/ГОД)**

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования: Аксенова В.А.

# г. Норильск 2024

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» для обучающихся 9-10 классов разработана на основе примерной программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности (Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность./П.В.Степанов.С.В.Сизяев,Т.Н.Сафронов—М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Данная программа рассчитана на 68часов в год (2ч в неделю).

# Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнятьразныесоциальныероли(«гражданин»,«школьник»,«ученик»,«собеседник»,

«одноклассник»идр.)ипрофессиональныероли(«путешественник»,«знаток»,

«дежурный»,«командир»,«капитан»,«штурман»идр.).

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегосястроитьучебно-познавательнуюдеятельность,учитываявсееёкомпоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и обэлементарныхправилахвыживаниявприроде,опринятыхвобщественормах

отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

1. Результатывторогоуровня(формированиепозитивногоотношенияшкольниковк базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностныхотношенийобучающихсяксвоемуздоровьюиздоровьюокружающихлюдей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
2. Результаты третьего уровня (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельногосоциальногодействия):приобретениеобучающимсяопытаактуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтёрской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья. Социокультурная идентичность — осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Социально-коммуникативная компетенция предполагает высокую степень эффективности самовыражения и самореализации школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими (организаторскими) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей и т. д.).

Планируемые результаты. По окончании курса внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

**Обучающиеся узнают:**

Основные этапы истории туризма;

Основные виды туризма;

Историю своей школы, её традиции;

Основные вехи истории родного края;

Азбуку туристско-краеведческой деятельности;

Правила поведения в музеях и других общественных местах;

Основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении; основные Принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни; основные виды Растительного и животного мира своего края;

Способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в Пешеходных и лыжных путешествиях;

Способы охраны природы в туристском путешествии.

**Обучающиеся получат возможность узнать/познакомиться:**

Основные социальные функции туризма и краеведения;

Ведущие музеи, исторические и памятные места своего города и района;

Жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;

С методикой проведения поисково-исследовательской работы; правила оформления краеведческого исследования;

**Обучающиеся научатся:**

Общаться с людьми;

Систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

Вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам; оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;

Осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса; соблюдать правила личной гигиены;

Овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

Выполнятьсамостоятельноэлементарныекомплексыфизическихупражнений;

Владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом- рюкзачком;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Вести исследовательские краеведческие записи;

Составлять справочную картотек;

Выступать с докладами

Работать с научно-популярной литературой;

Ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

Рисовать планы местности;

Владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

В процессе реализации программы у учащихся будут формироваться/совершенствоваться следующие качества:

инициативность;

аккуратность;

коммуникабельность;

целеустремлённость;

самокритичность;

творческая активность;

способностью к оказанию взаимопомощи; самостоятельность;

исполнительность;

способностью к взаимодействию в команде; физическая активность;

выносливость;

упорством в достижении поставленных целей;

уважением к старшим, родителям, семейным традициям; милосердием, заботой о старших и младших;

экологическая культура;

любовью к своей малой родине; трудолюбие.

# Краеведческие навыки и умения:

В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю запоминает, вспоминает, перечисляет и называет самые достопримечательные места своего района, зеленой зоны и достаточно подробно их характеризует словесно, описывает.

На туристской прогулке, в походе по своему району, ближайшей зеленой зоне или после возвращения, в школу рисует или изображает другим способом достопримечательные места, объекты своего маршрута: естественные объекты (поля, луга, леса, реки, овраги, скалы, другие памятники природы) и объекты, созданные руками человека (архитектурные и исторические сооружения, промышленные и бытовые объекты,

улицы, площади и т. д.), делает свою часть маленькой экспозиции выставки об экскурсии, туристской прогулке, походе.

Перед экскурсией, туристской прогулкой или походом по своему району, ближайшей зеленой зоне, а также по ходу самого движения по маршруту и после возвращения домой, в школу достаточно полно и правильно описывает то, что увидел, услышал и прочитал о своем районе, зеленой зоне, о самых достопримечательных местах на маршрутах, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами.

Организует и проводит простые краеведческие игры, закрепляющие и обогащающие знания о своем районе, ближайшей зеленой зоне по темам: «Знаем ли мы основные достопримечательности своего микрорайона, района», «Знаем ли мы природу своего района», «Знаем ли мы как охраняется природа нашего района» и т. п.

Перечисляет климатические особенности, животный и растительный мир родного

края.

**Туристские навыки и умения:**

Правильно одеваться в соответствии с погодными условиями на однодневный поход

по родному краю.

Называть состав и правильно уложить личное и групповое снаряжение в рюкзак для пешего однодневного похода по родному краю.

Правильно носить на спине рюкзак.

Знать и применять правила хранения личного и группового снаряжений.

Выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы.

Оборудовать свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно.

Приводить в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: «Оно стало лучше, чем было до нас».

Хорошо ориентироваться в своем городе — знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона.

Ориентироваться на маршрутах в городе и ближайшей зеленой зоны: как подъехать к началу маршрута ,как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

# Понимать и читать план и карту своего города и ближайшей зеленой зоны. Знать

# топографические знаки и уметь их рисовать.

# Применяет приемы спортивного ориентирования. Определять стороны горизонта по

# компасу.

# Преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе.

# Знать виды узлов и особенности их применения в туризме.

# Преодолевать подъемы и спуски со страховкой (при прохождении кустарника,

# небольших ручьев, канав и т.д.) и помощью товарищей.

# Понимать и применять основные правила уличного движения для пешехода. (Где

# можно переходить улицу, площадь, имеющие интенсивное транспортное движение. Чем и

# как регулируется движение пешехода на улицах. Как должна группа школьников

# переходить улицу.)

# Понимать и применять правила пользование городским общественным транспортом.

# Подготовиться к походу выходного дня.

# Содержание программы, основные формы и методы работы

# 1. Вводное занятие.

# Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и

# спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

# 2. Организация и подготовка похода.

# Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки.

# Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение

# обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи.

# Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные

# условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в

# походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи.

# Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища

# по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном

# спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы

# дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов

# и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых

# условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов

# перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый

# прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов,

# приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки

# продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение

# продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и

# растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд.

# Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и

# гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

# 3. Туристское снаряжение.

# Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к

# предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

# Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к

# каждому предмету.

# Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков,

# оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление

# непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка,

# капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы

# лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений,

# смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или

# надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его

# конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного

# снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности,

# посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник,

# запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

# Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по

# малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция

# стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов).

# Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности

# старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор):

# таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас

# спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая,

# веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для

# посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав

# и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности

# снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства

# краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки,

# фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по

# снаряжению.

# 4. Гигиена туриста.

# Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода.

# Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе.

# Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в

# летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь

# пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в

# походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и

# грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение

# отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые

# растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать

# съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи,

# растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при

# термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях,

# головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение акладывать простейшую

# повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой

# режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет

# туриста.

# 5. Туристский бивак.

# Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

# Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров,

# изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем

# воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования

# к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места

# бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при

# непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая

# планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра,

# солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как

# надо обращаться с рюкзаком на биваке.Место для установки палаток. Приемы установки

# палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролона. Как

# ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения

# туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается

# разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и

# приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер.

# Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного

# примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки

# дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра

# при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования

# пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование

# специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки,

# правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей

# пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья

# посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила

# безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака.

# Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью,

# дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского

# быта.

# 6. План и карта.

# Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты

# (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание

# условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с

# помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими

# знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт.

# Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового

# масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на

# карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Определение термина

# «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные

# меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность

# движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый,

# маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде,

# определение точки стояния (привязка).

# Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов.

# Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале

# заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление

# магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов

# заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах

# маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по

# времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод

# полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка

# результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах

# (из практики походов кружковцев).

# 7. Определение расстояний простейшими способами.

# Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага,

# размеры подручных средств (лопаты, топорики, спичечные коробки, карандаши и

# авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномеры (расстояние между

# телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир

# по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне.

# Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в

# лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас

# и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение

# по азимуту. Использование данных современных космических технологий при

# ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки.

# Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа

# на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и

# на местности на время. Ориентация во времени и пространстве (камеральная обработка).

# Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по

# небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам

# (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование

# карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния.

# Глазомерная оценка расстояний до предметов.

# 8. Краеведение.

# История Красноярского края, Таймыра. Норильск и его окрестности.

# Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические

# особенности Норильска и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в

# походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических

# технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника.

# Географическое положение, рельеф и климат Красноярского края. История заселения и

# освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и

# зодчества. Практические работы с картами атласа Красноярского края. Охрана природы.

# Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

# 9. Физическая подготовка.

# Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу

# туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам

# соревнований. Контрольно- туристский маршрут, командная и индивидуальная техника.

# Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы

# обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и

# их наведение. Страховка и самостраховка. Игры на местности.

# 10.Оформление документации соревнования и похода.

# Знакомство участников с положением о проведении соревнования по спортивному

# ориентированию и туристическому слёту. Подача заявки на участие в соревнованиях. Сбор

# справок о состоянии здоровья участников команды. Знакомство с правилами организации

# и проведения похода участников и их родителей под роспись с предоставлением справок о

# состоянии здоровья. Составление плана похода Оформление походных документов и

# сметы. Подбор картографического материала.

# Основными видами деятельности обучающихся, связанные с освоением данного

# курса являются:

# Совместно-распределенная учебная деятельность (С-РУД)

# Совместно-распределенная проектная деятельность (С-РПД)

# Деятельность управления системными объектами (группами людей) (ДУСО)

# Спортивная деятельность (СД)

# Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

# Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных

# видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах

# деятельности.

# Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия

# в разных видах деятельности.

# Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

# Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно

# поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

# Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать

# собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить

# собственную картину мира и свою позицию.

# Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими

# детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

# Методы работы.

# 1. Поисково - исследовательский метод ( самостоятельная работа кружковцев с

# выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта,

# реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях )

# 2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела,

# участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

# 3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество

# усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

# 4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий

# единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания

# Формы работы.

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
2. Участие в туристических слётах.
3. Участие в военно-спортивных играх.
4. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Часы | Содержание курса | |
| Теория | Практика |
| 1 | Организация и  комплектование группы. | 1 | Знакомство со  структурой работы клуба |  |
| 2 | Введение в  образовательную программу. | 1 | Знакомство со  структурой работы клуба |  |
| 3 | История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта. | 1 | Беседа:«Истоки туризма» |  |
| 4 | Организация похода. | 1 |  | Краткосрочный поход |
| 5 | Питание в походе. | 1 | Беседа:«Продукты для похода» | Составление рациона питания |
| 6 | Приготовление пищи. | 1 | Беседа:«Чем питаться в походе?» | Упаковка продуктов |
| 7 | Снаряжение. Личное снаряжение. | 1 | Беседа:«Самое необходимое» | Укладка рюкзака |
| 8 | Групповое снаряжение. | 1 | Беседа:«Самое необходимое» | Укладка снаряжения |
| 9 | Первая медицинская помощь. | 1 | Беседа:«Виды травм» | Наложение повязок |
| 10 | Первая медицинская помощь. | 1 | Беседа:«Виды травм» | Наложение шин, повязок |
| 11 | Помощь утопающему. | 1 | Беседа:«Признаки асфиксии» | Техника СЛР |
| 12 | Ожоги и обморожения. | 1 | Публичное  выступление по теме | ПМП при обморожениях и ожогах |
| 13 | Устройство бивака. | 1 | Беседа:«Что такое  «Бивак»?» | Схема устройства бивака |
| 14 | Работа с палаткой. | 1 |  | Установка палатки |
| 15 | Работа с палаткой. | 1 |  | Установка палатки на время |
| 16 | Свёртывание лагеря. | 1 |  | Работа со снаряжением |
| 17 | Костёр, его виды. | 1 | Беседа:«Костры» | Составление костров |
| 18 | Разведение и  поддержание костра. | 1 | ТБ при работе с огнем | Работа с огнем |
| 19 | Костровое хозяйство.  Меры  предосторожности. | 1 | ТБ при работе с огнем | Экстренное тушение костра |
| 20 | Топографические карты. | 1 | Топографические обозначения,  легенда | Работа с картой |
| 21 | Спортивные карты. | 1 | УО спортивных карт | Работа с картой |
| 22 | Компас. | 1 | Строение компаса | Работа с компасом |
| 23 | Ориентирование карты по компасу. | 1 |  | Приёмы ориентирования карты по компасу. |
| 24 | Карта и компас | 1 |  | Определение расстояний и работа с компасом. |
| 25 | Карта и компас | 1 |  | Определение расстояний и работа с компасом. |
| 26 | Ориентирование. | 1 | Беседа:«Что такое ориентирование?» | Первый способ ориентирования. |
| 27 | Ориентирование | 1 |  | Второй способ ориентирования. |
| 28 | Ориентирование | 1 |  | Сопоставление двух способов  ориентирования. |
| 29 | Азимут истинный и азимут магнитный. | 1 | Беседа:«Что такое азимут?» | Определение азимута |
| 30 | Краеведение. | 1 | История п.о. Таймыра |  |
| 31 | Краеведение | 1 | История г.Норильска |  |
| 32 | Краеведение. | 1 |  | Выполнение  краеведческих заданий. |
| 33 | Условные знаки. | 1 |  | Работа с картой |
| 34 | Условные знаки спортивных карт. | 1 |  | Работа с картой |
| 35 | Условные знаки. | 1 |  | Изготовление условных знаков. |
| 36 | Сигналы бедствия. | 1 |  | Система сигналов бедствия |
| 37 | Условные знаки. | 1 |  | Закрепление навыка чтения условных знаков. |
| 38 | Условные знаки. | 1 |  | Закрепление навыка чтения условных знаков. |
| 39 | Рельеф местности. | 1 | Беседа:«Что такое рельеф?» | Знакомство с рельефом местности |
| 40 | Географические  особенности Азовского района | 1 |  | Работа с планом и картой местности |
| 41 | Географические  особенности Азовского района с. Высочино | 1 |  | Работа с планом и картой местности |
| 42 | Изображение рельефа местности на  спортивных картах. | 1 | Спортивная топография | Работа с планом и картой местности |
| 43 | Закрепление  практического навыка чтения рельефа. | 1 |  | Чтение рельефа местности |
| 44 | Чтение карты. | 1 |  | Работа с картой |
| 45 | Чтение карты. | 1 |  | Выработка навыка  беглого чтения карты. |
| 46 | Перенос КП. | 1 |  | Работа с картой |
| 47 | Учебные соревнования. | 1 | Повторение  топографических обозначений | Учебные соревнования по ориентированию |
| 48 | Учебные соревнования. | 1 | Повторение  топографических обозначений | Учебные соревнования по ориентированию |
| 49 | Приёмы  ориентирования карты. | 1 |  | Работа с картой и компасом |
| 50 | Приёмы  ориентирования карты. | 1 |  | Работа с картой |
| 51 | Способы определения точки стояния. | 1 |  | Работа с картой и компасом |
| 52 | Способы определения расстояний на  местности. | 1 |  | Работа с картой |
| 53 | Движение по азимуту. | 1 |  | Работа с картой и компасом |
| 54 | Движение по азимуту. | 1 |  | Работа с картой |
| 55 | Отклонение при  движении по азимуту. | 1 |  | Выход по азимуту на КП. |
| 56 | Учебные соревнования. | 1 |  | Учебные соревнования по ориентированию |
| 57 | Тактико-технические приёмы выбора пути движения. | 1 |  | Работа с картой и компасом |
| 58 | тактико-технические приёмы выбора пути движения. | 1 |  | Работа с картой и компасом |
| 59 | Узлы. | 1 | Виды узлов | Работа с веревкой |
| 60 | Узлы. | 1 |  | Работа с веревкой |
| 61 | Туристская песня. | 1 | Этическое значение туристической песни | Разучивание песни |
| 62 | Физическая подготовка | 1 |  | Техника бега ориентировщика |
| 63 | Развитие  выносливости. | 1 |  | ОФП |
| 64 | Игры на местности. | 1 |  | Спортивные соревнования |
| 65 | Техника и практика движения в сложном пешеходном  путешествии. | 1 |  | Составление плана движения |
| 66 | Техника и практика движения в сложном пешеходном  путешествии. | 1 |  | Составление плана движения |
| 67 | Учебные соревнования | 1 |  | Учебные соревнования по СТ |
| 68 | Учебные соревнования | 1 |  | Учебные соревнования по СТ |

**Способы оценки результатов**

Подведение итогов реализации программы подводится в виде аттестации по окончанию каждого учебного года по теоретическому блоку. По практическому блоку подведение итогов осуществляется путем учета участия обучающихся в спортивно- массовых мероприятиях различного уровня.

# Информационное обеспечение

**Используемая литература**

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. — С.158.
2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2004.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность.- М.: Просвещение, 1992 г.- С. 15-9.
4. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

# Литературадля обучающихся

1. АнастасоваЛ.П.Человекиокружающаясреда/кн.длядополнит,чтенияпопрогр.

«Экологическоеразвитие»/Л.П.Анастасова,Т.В.Кучер,И.В.Николаев.—М.:ГГОО

«Валена,2004.-Ч.1-3.

1. ДольникВ.Р.Вышлимывсеизприроды:беседыоповедениичеловекавкомпании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 2005.
2. Селевко Г.К. Научи себя учиться/Г.К.Селевко.—М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
3. Ситников В. П.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 2007.
4. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред.Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2007.