**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 28»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического/ методического совета  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора МБОУ «СШ №28»  №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/ |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Успешный Я»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление:** | Социально-гуманитарное |
| **Уровень:** | Базовый |
| **Возраст учащихся:** | 11-17 лет |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Составитель программы:** | Морошкина А. С. |

Норильск

2024

1. **Комплекс основных характеристик программы**

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

*Дополнительная общеобразовательная общеразивающая программа* разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
* Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);
* Устав и локальные акты учреждения.

**Актуальность программы.** С начала ХХI века проблема лидерства вызывает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им.

Данная программа, ориентируя систему российского образования на решение стратегических задач, выделяет важнейшие качества личности – инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни – которые по существу являются лидерскими. Все эти качества формируются с детства.

Теоретические материалы представлены на доступном учителю уровне и адаптированы для ежедневной учебно-воспитательной деятельности.

**Отличительные особенности программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как интеграция педагогики и психологии в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

**Новизна программы** обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

**Адресат программы:**

Программа адресована детям от 11 до 17 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

**Режим занятий** – занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

**Уровень освоения программы**: ознакомительный.

**Наполняемость группы**:12 человек

**Объем программы:** 408 часов или 204ч. (1 группа), 204ч. (2 группа)

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:** I группа 6ч.в неделю: Пн (2 ч.)., Ср (2 ч.)., Пт (2 ч.).  
 II группа 6ч. в неделю: Вт (2 ч.)., Чт (2ч.)., Сб (2ч.).

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Форма обучения** – очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

**Форма реализации**:  основной формой организации образовательной деятельности являются фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

**Условия набора учащихся** – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело по любому модулю.

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий.**

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Экскурсии.
4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов).
8. Выставка работ.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у детей знаний, умений и навыков в области психологии лидерства, развитие навыков эффективного социально- психологического взаимодействия, а также развитие у старших школьников способностей осознанного выбора профессиональной деятельности на основе анализа типичных ошибок и затруднений, испытываемых молодыми людьми в этот период.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* Сформировать у учащихся лидерские и ораторские навыки;
* Cформировать представление о лидере;
* Дать знания о принципах ораторского искусства.

*Воспитательные:*

* Развивать самостоятельность и настойчивость в достижении целей;
* Воспитать информационную, социальную, политическую культуру;
* Дать учащимся правильный методологический подход к познавательной и практической деятельности;
* Воспитать инициативность, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей.

*Развивающие:*

* Развить лидерские качества и организаторские способности;
* Развивать навыки делового общения, работы в команде;
* Развить умение избегания и разрушения конфликта.

**1.3.Содержание программы**

**1.3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе** | |
| **теоритические** | **практические** |
| *I. Организационные мероприятия* | | | | |
| 1. | Введение в программу. Знакомство | 3 | 2 | 1 |
| *II. Стратегия жизни* | | | | |
| 2. | Мой жизненный сценарий | 3 |  | 3 |
| 3. | Оазисы и айсберги жизненного пути | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Кто программирует наше поведение? | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Цена страха | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Творец судьбы | 3 |  | 3 |
| 7. | Визуализация – как вид тренинга успеха | 3 |  | 3 |
| 8. | Игра «Нарисуй свой мир» | 3 |  | 3 |
| 9. | Стратегия успеха | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) | 3 |  | 3 |
| 11. | Игра – стратегия «Дорога из  желтого кирпича» | 3 |  | 3 |
| *III. Истинные и ложные цели* | | | | |
| 12. | Познав себя – познаешь мир | 3 | 2 | 1 |
| 13. | Мышеловки. Психология обмана | 3 | 2 | 1 |
| 14. | Лабиринты бессознательного | 3 |  | 3 |
| 15. | Алгоритмы манипуляций | 3 |  | 3 |
| 16. | Умение вести за собой, быть вдохновителем | 3 |  | 3 |
| *IV. Я и моя команда. Вместе к успеху* | | | | |
| 17. | Архитектура команды | 3 | 1 | 2 |
| 18. | Лидер и его команда | 3 |  | 3 |
| 19. | Правила и общение в команде | 3 |  | 3 |
| 20. | Нужна ли критика и как в ней относится | 3 |  | 3 |
| 21. | Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы | 3 | 1 | 2 |
| 22. | Серые кардиналы и неформальные лидеры | 3 |  | 3 |
| 23. | Конфликтагенты | 3 | 1 | 2 |
| 24. | Командные стратегии и тактики | 3 |  | 3 |
| 25. | Стратегические ошибки лидеров | 3 |  | 3 |
| 26. | Квест «Один за всех и все за одного» | 3 |  | 3 |
| *V. Человек открытая книга* | | | | |
| 27. | Диагностические методы личности | 3 | 3 |  |
| 28. | Язык жестов | 3 |  | 3 |
| 29. | Твой стиль – твои правила | 3 |  | 3 |
| 30. | Вербальное и невербальное общение | 3 |  | 3 |
| 31. | Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? | 3 |  | 3 |
| *VI. Безграничный океан творческих идей* | | | | |
| 32. | Творческое мышление | 3 |  | 3 |
| 33. | Палитра способностей | 3 |  | 3 |
| 34. | Творчество и интеллект | 3 |  | 3 |
| 35. | Креативное мышление – основы успеха | 3 |  | 3 |
| 36. | Итоговое занятие | 3 |  | 3 |
| *VII. Кто владеет информацией – владеет миром* | | | | |
| 37. | Все формы лжи и правды | 3 |  | 3 |
| 38. | Анализируй! | 3 |  | 3 |
| 39. | Что мы помним? | 3 |  | 3 |
| 40. | Искусство видеть и слышать. | 3 |  | 3 |
| 41. | Манипуляции человеческим сознанием | 3 | 1 | 2 |
| 42. | Форсайт технологии и их использовании в жизни. | 3 | 1 | 2 |
| 43. | Работа с текстом. Умею ли я «читать»? | 3 |  | 3 |
| 44. | Деловая игра «Включи логику!» | 3 |  | 3 |
| *VIII. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений* | | | | |
| 45. | Психологическая подготовка к выступлению | 3 |  | 3 |
| 46. | Искусство самопрезентации | 3 |  | 3 |
| 47. | Как мы выглядим в глазах  других людей | 3 |  | 3 |
| 48. | Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка. | 3 |  | 3 |
| 49. | Сценическая речь | 3 |  | 3 |
| 50. | Композиционная основа выступления | 3 |  | 3 |
| 51. | Где? Когда? Кому? Зачем? | 3 |  | 3 |
| 52. | Психологический контакт с аудиторией | 3 |  | 3 |
| 53. | Жесты, эмоции, законы  пространства | 3 |  | 3 |
| 54. | Умение вести диалог, дискуссию | 3 |  | 3 |
| 55. | Этикет. Играем по правилам | 3 |  |  |
| *XIX. Мой внутренний враг* | | | | |
| 56. | Источники силы и слабости | 3 | 2 | 1 |
| 57. | Что мы делаем со своим здоровьем? | 3 | 1 | 2 |
| 58. | Эмоции – хорошие слуги, но  плохие хозяева | 3 |  | 3 |
| 59. | Психологическое выгорание | 3 |  | 3 |
| 60. | Ах обмануть меня не трудно…я сам обманываться рад | 3 |  | 3 |
| 61. | Саморефлексия | 3 |  | 3 |
| 62. | Стресс и внутренняя гармония | 3 |  | 3 |
| 63. | Учи себя учиться! | 3 |  | 3 |
| *X. Выбор – профессия - успех* | | | | |
| 64. | Многообразие видов деятельности человека | 3 | 1 | 2 |
| 65. | Мотивация в выборе профессии | 3 |  | 3 |
| 66. | Престижные профессии. Иллюзия или реальность? | 3 | 1 | 2 |
| 67. | Преобразование профессий в современном мире. Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий. | 3 | 1 | 2 |
| 68. | Итоговое занятие | 3 |  | 3 |
| **Итого:** | | **204** | **25** | **179** |

**1.3.3. Содержание учебного плана**

Данная программа в настоящее время очень актуальна,поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору и основам ораторского мастерства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный Я» имеет социально-гуманитарную направленность, связанных с приобретением знаний навыков и умений. За время обучения учащиеся должны научиться быть свободными в социальном пространстве, ответственно управлять своей жизнью, умение грамотно планировать и четко структурировать выступление, снимать личное волнение перед выступлением, налаживать психологический контакт с аудиторией, использовать различные методы подачи материала, убеждать аудиторию и достигать прогнозируемый результат от выступления.

Программа направленна на:

* Формирование и развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
* Развитие ораторского искусства;
* Умению работать в команде;
* Развитие креативного мышления.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности. Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы:**

По окончании курса учащиеся освоившие данный курс должны:

***Знать:***

* Основные качества и типологию лидера;
* Стадии развития коллектива;
* Этапы КТД;
* Командные роли и основы формирования команды;
* Основы толерантных отношений;
* Составляющие здорового образа жизни;
* Права и обязанности учащихся;
* Основные функции и характеристики лидерства;
* Закономерности формирования лидерских качеств;
* Структуру органов школьного самоуправления;
* Структуру и содержание портфолио школьника;
* Основы организаторской деятельности;
* Этапы социального проектирования;
* Формы организации массовых мероприятий в школе;
* Стратегию управления своим внутренним миром;
* Диалогические методы влияние на людей;
* Способы саморазвития лидера;
* Элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости

***Уметь:***

* Свободно общаться, не испытывая стеснения;
* Свободно участвовать в играх, тренингах;
* Грамотно руководить органами школьного самоуправления;
* Работать в команде;
* Разработать и реализовать социальный проект;
* Избегать конфликты или разрешать их;
* Организовать и провести массовое мероприятие;
* Сплотить вокруг себя единомышленников;
* Ставить и достигать цели;
* Активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение;
* Принимать рационально- управленческие решения;
* Выстраивать диалогические отношения с людьми;
* Управлять эмоциональным состоянием;
* Осознанно построить коммуникативное пространство;
* Высказывать свое мнение;
* Организовать простейшие КТД;
* Составлять портфолио;
* Грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определенном социуме;
* Управлять эмоциональным состоянием;
* Осознанно построить коммуникативное пространство;
* Принимать рационально- управленческие решения;
* Проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;
* Выстраивать диалогические отношения с людьми; проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;
* Выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои личностно-деловые качества.

# Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий

* 1. **Календарный учебный график**

**Место проведения:** 203к.

**Время проведения занятий:** Пн: 15.10 – 15.50, 16.00 – 16.40, Ср: 16.00 – 16.40, 16.50 – 17.30, Пт: 16.00 – 16.40, 16.50 – 17.30

**Начало обучения:** 2 сентября

**Конец обучения:** 26 мая

**Количество учебных недель:** 34 недели

\* Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора учреждения. Количество учебных дней зависит от утвержденного в начале года расписания группы, установленных государственных праздничных и нерабочих дней, выходных.

**Место проведения:** 203к.

**Время проведения занятий:**  Вт: 16.00 – 16.40, 16.50 – 17.30, Чт: 16.00 – 16.40, 16.50 – 17.30, Сб: 13.20 – 14.00, 14.10 – 14.50

**Начало обучения:** 3 сентября

**Конец обучения:** 27 мая

**Количество учебных недель:** 34 недели

\* Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора учреждения. Количество учебных дней зависит от утвержденного в начале года расписания группы, установленных государственных праздничных и нерабочих дней, выходных.

# Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы.

**2.2.1 Рабочая программа 1 группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Применение ЭОиДОТ** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Введение в программу. Знакомство | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **02.09**  (2 часа)  ***04.09***  *(1 час)* |  |
| 2. | Мой жизненный сценарий | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***04.09***  *(1 час)*  **06.09**  (2 часа) |  |
| 3. | Оазисы и айсберги жизненного пути | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **09.09**  (2 часа)  ***11.09***  *(1 час)* |  |
| 4. | Кто программирует наше поведение? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***11.09***  *(1 час)*  **13.09**  (2 часа) |  |
| 5. | Цена страха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **16.09**  (2 часа)  ***18.09***  *(1 час)* |  |
| 6. | Творец судьбы | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***18.09***  *(1 час)*  **20.09**  (2 часа) |  |
| 7. | Визуализация – как вид тренинга успеха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **23.09**  (2 часа)  ***25.09***  *(1 час)* |  |
| 8. | Игра «Нарисуй свой мир» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***25.09***  *(1 час)*  **27.09**  (2 часа) |  |
| 9. | Стратегия успеха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **30.09**  (2 часа)  ***02.10***  *(1 час)* |  |
| 10. | Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***02.10***  *(1 час)*  **04.10**  (2 часа) |  |
| 11. | Игра – стратегия «Дорога из  желтого кирпича» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **07.10**  (2 часа)  ***09.10***  *(1 час)* |  |
| 12. | Познав себя – познаешь мир | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***09.10***  *(1 час)*  **11.10**  (2 часа) |  |
| 13. | Мышеловки. Психология обмана | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **14.10**  (2 часа)  ***16.10***  *(1 час)* |  |
| 14. | Лабиринты бессознательного | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***16.10***  *(1 час)*  **18.10**  (2 часа) |  |
| 15. | Алгоритмы манипуляций | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **21.10**  (2 часа)  ***23.10***  *(1 час)* |  |
| 16. | Умение вести за собой, быть вдохновителем | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***23.10***  *(1 час)*  **25.10**  (2 часа) |  |
| 17. | Архитектура команды | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **30.10**  (2 часа)  ***06.11***  *(1 час)* |  |
| 18. | Лидер и его команда | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***06.11***  *(1 час)*  **08.11**  (2 часа) |  |
| 19. | Правила и общение в команде | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **11.11**  (2 часа)  ***13.11***  *(1 час)* |  |
| 20. | Нужна ли критика и как в ней относится | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***13.11***  *(1 час)*  **15.11**  (2 часа) |  |
| 21. | Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **18.11**  (2 часа)  ***20.11***  *(1 час)* |  |
| 22. | Серые кардиналы и неформальные лидеры | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***20.11***  *(1 час)*  **22.11**  (2 часа) |  |
| 23. | Конфликтагенты | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **25.11**  (2 часа)  ***27.11***  *(1 час)* |  |
| 24. | Командные стратегии и тактики | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***27.11***  *(1 час)*  **29.11**  (2 часа) |  |
| 25. | Стратегические ошибки лидеров | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **02.12**  (2 часа)  ***04.12***  *(1 час)* |  |
| 26. | Квест «Один за всех и все за одного» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***04.12***  *(1 час)*  **06.12**  (2 часа) |  |
| 27. | Диагностические методы личности | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **09.12**  (2 часа)  ***11.12***  *(1 час)* |  |
| 28. | Язык жестов | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***11.12***  *(1 час)*  **13.12**  (2 часа) |  |
| 29. | Твой стиль – твои правила | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **16.12**  (2 часа)  ***18.12***  *(1 час)* |  |
| 30. | Вербальное и невербальное общение | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***18.12***  *(1 час)*  **20.12**  (2 часа) |  |
| 31. | Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **23.12**  (2 часа)  ***25.12***  *(1 час)* |  |
| 32. | Творческое мышление | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***25.12***  *(1 час)*  **27.12**  (2 часа) |  |
| 33. | Палитра способностей | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **10.01**  (2 часа)  ***13.01***  *(1 час)* |  |
| 34. | Творчество и интеллект | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***13.01***  *(1 час)*  **15.01**  (2 часа) |  |
| 35. | Креативное мышление – основы успеха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **17.01**  (2 часа)  ***20.01***  *(1 час)* |  |
| 36. | Итоговое занятие | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***20.01***  *(1 час)*  **22.01**  (2 часа) |  |
| 37. | Все формы лжи и правды | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **24.01**  (2 часа)  ***27.01***  *(1 час)* |  |
| 38. | Анализируй! | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***27.01***  *(1 час)*  **29.01**  (2 часа) |  |
| 39. | Что мы помним? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **31.01**  (2 часа)  ***03.02***  *(1 час)* |  |
| 40. | Искусство видеть и слышать. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***03.02***  *(1 час)*  **05.02**  (2 часа) |  |
| 41. | Манипуляции человеческим сознанием | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **07.02**  (2 часа)  ***10.02***  *(1 час)* |  |
| 42. | Форсайт технологии и их использовании в жизни. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***10.02***  *(1 час)*  **12.02**  (2 часа) |  |
| 43. | Работа с текстом. Умею ли я «читать»? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **14.02**  (2 часа)  ***17.02***  *(1 час)* |  |
| 44. | Деловая игра «Включи логику!» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***17.02***  *(1 час)*  **19.02**  (2часа) |  |
| 45. | Психологическая подготовка к выступлению | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **21.02**  (2 часа)  ***24.02***  *(1 час)* |  |
| 46. | Искусство самопрезентации | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***24.02***  *(1 час)*  **26.02**  (2 часа) |  |
| 47. | Как мы выглядим в глазах  других людей | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **28.02**  (2 часа)  ***03.03***  *(1 час)* |  |
| 48. | Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***03.03***  *(1 час)*  **05.03**  (2 часа) |  |
| 49. | Сценическая речь | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **07.03**  (2 часа)  ***10.03***  *(1 час)* |  |
| 50. | Композиционная основа выступления | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***10.03***  *(1 час)*  **12.03**  (2 часа) |  |
| 51. | Где? Когда? Кому? Зачем? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **14.03**  (2 часа)  ***17.03***  *(1 час)* |  |
| 52. | Психологический контакт с аудиторией | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***17.03***  *(1 час)*  **19.03**  (2 часа) |  |
| 53. | Жесты, эмоции, законы  пространства | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **21.03**  (2 часа)  ***02.04***  *(1 час)* |  |
| 54. | Умение вести диалог, дискуссию | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***02.04***  *(1 час)*  **04.04**  (2 часа) |  |
| 55. | Этикет. Играем по правилам | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **07.04**  (2 часа)  ***09.04***  *(1 час)* |  |
| 56. | Источники силы и слабости | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***09.04***  *(1 час)*  **11.04**  (2 часа) |  |
| 57. | Что мы делаем со своим здоровьем? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **14.04**  (2 часа)  ***16.04***  *(1 час)* |  |
| 58. | Эмоции – хорошие слуги, но  плохие хозяева | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***16.04***  *(1 час)*  **18.04**  (2 часа) |  |
| 59. | Психологическое выгорание | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **21.04**  (2 часа)  ***23.04***  *(1 час)* |  |
| 60. | Ах обмануть меня не трудно…я сам обманываться рад | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***23.04***  *(1 час)*  **25.04**  (2 часа) |  |
| 61. | Саморефлексия | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **28.04**  (2 часа)  ***30.04***  *(1 час)* |  |
| 62. | Стресс и внутренняя гармония | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***30.04***  *(1 час)*  **02.05**  (2 часа) |  |
| 63. | Учи себя учиться! | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **05.05**  (2 часа)  ***07.05***  *(1 час)* |  |
| 64. | Многообразие видов деятельности человека | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***07.05***  *(1 час)*  **12.05**  (2 часа) |  |
| 65. | Мотивация в выборе профессии | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **14.05**  (2 часа)  ***16.05***  *(1 час)* |  |
| 66. | Престижные профессии. Иллюзия или реальность? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***16.05***  *(1 час)*  **19.05**  (2 часа) |  |
| 67. | Преобразование профессий в современном мире. Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **21.05**  (2 часа)  ***23.05***  *(1 час)* |  |
| 68. | Итоговое занятие | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***23.05***  *(1 час)*  **26.05**  (2 часа) |  |

*\*В связи с погодными условиями, актированными днями в программе возможны изменения.*

\*\*Рабочая программа согласуется с заместителем директора по воспитательной работе по соответствующему направлению деятельности.

**2.2.2 Рабочая программа 2 группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Применение ЭОиДОТ** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Введение в программу. Знакомство | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **03.09**  (2 часа)  ***05.09***  *(1 час)* |  |
| 2. | Мой жизненный сценарий | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***05.09***  *(1 час)*  **07.09**  (2 часа) |  |
| 3. | Оазисы и айсберги жизненного пути | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **10.09**  (2 часа)  ***12.09***  *(1 час)* |  |
| 4. | Кто программирует наше поведение? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***12.09***  *(1 час)*  **14.09**  (2 часа) |  |
| 5. | Цена страха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **17.09**  (2 часа)  ***19.09***  *(1 час)* |  |
| 6. | Творец судьбы | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***19.09***  *(1 час)*  **21.09**  (2 часа) |  |
| 7. | Визуализация – как вид тренинга успеха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **24.09**  (2 часа)  ***26.09***  *(1 час)* |  |
| 8. | Игра «Нарисуй свой мир» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***26.09***  *(1 час)*  **28.09**  (2 часа) |  |
| 9. | Стратегия успеха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **01.10**  (2 часа)  ***03.10***  *(1 час)* |  |
| 10. | Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***03.10***  *(1 час)*  **05.10**  (2 часа) |  |
| 11. | Игра – стратегия «Дорога из  желтого кирпича» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **08.10**  (2 часа)  ***10.10***  *(1 час)* |  |
| 12. | Познав себя – познаешь мир | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***10.10***  *(1 час)*  **12.10**  (2 часа) |  |
| 13. | Мышеловки. Психология обмана | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **15.10**  (2 часа)  ***17.10***  *(1 час)* |  |
| 14. | Лабиринты бессознательного | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***17.10***  *(1 час)*  **19.10**  (2 часа) |  |
| 15. | Алгоритмы манипуляций | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **22.10**  (2 часа)  ***24.10***  *(1 час)* |  |
| 16. | Умение вести за собой, быть вдохновителем | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***24.10***  *(1 час)*  **29.10**  (2 часа) |  |
| 17. | Архитектура команды | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **31.10**  (2 часа)  ***05.11***  *(1 час)* |  |
| 18. | Лидер и его команда | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***05.11***  *(1 час)*  **07.11**  (2 часа) |  |
| 19. | Правила и общение в команде | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **09.11**  (2 часа)  ***12.11***  *(1 час)* |  |
| 20. | Нужна ли критика и как в ней относится | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***12.11***  *(1 час)*  **14.11**  (2 часа) |  |
| 21. | Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **16.11**  (2 часа)  ***19.11***  *(1 час)* |  |
| 22. | Серые кардиналы и неформальные лидеры | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***19.11***  *(1 час)*  **21.11**  (2 часа) |  |
| 23. | Конфликтагенты | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **23.11**  (2 часа)  ***26.11***  *(1 час)* |  |
| 24. | Командные стратегии и тактики | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***26.11***  *(1 час)*  **28.11**  (2 часа) |  |
| 25. | Стратегические ошибки лидеров | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **30.11**  (2 часа)  ***03.12***  *(1 час)* |  |
| 26. | Квест «Один за всех и все за одного» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***03.12***  *(1 час)*  **05.12**  (2 часа) |  |
| 27. | Диагностические методы личности | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **07.12**  (2 часа)  ***10.12***  *(1 час)* |  |
| 28. | Язык жестов | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***10.12***  *(1 час)*  **12.12**  (2 часа) |  |
| 29. | Твой стиль – твои правила | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **14.12**  (2 часа)  ***17.12***  *(1 час)* |  |
| 30. | Вербальное и невербальное общение | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***17.12***  *(1 час)*  **19.12**  (2 часа) |  |
| 31. | Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **21.12**  (2 часа)  ***24.12***  *(1 час)* |  |
| 32. | Творческое мышление | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***24.12***  *(1 час)*  **26.12**  (2 часа) |  |
| 33. | Палитра способностей | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **28.12**  (2 часа)  ***09.01***  *(1 час)* |  |
| 34. | Творчество и интеллект | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***09.01***  *(1 час)*  **11.01**  (2 часа) |  |
| 35. | Креативное мышление – основы успеха | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **14.01**  (2 часа)  ***16.01***  *(1 час)* |  |
| 36. | Итоговое занятие | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***16.01***  *(1 час)*  **18.01**  (2 часа) |  |
| 37. | Все формы лжи и правды | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **21.01**  (2 часа)  ***23.01***  *(1 час)* |  |
| 38. | Анализируй! | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***23.01***  *(1 час)*  **25.01**  (2 часа) |  |
| 39. | Что мы помним? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **28.01**  (2 часа)  ***30.01***  *(1 час)* |  |
| 40. | Искусство видеть и слышать. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***30.01***  *(1 час)*  **01.02**  (2 часа) |  |
| 41. | Манипуляции человеческим сознанием | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **04.02**  (2 часа)  ***06.02***  *(1 час)* |  |
| 42. | Форсайт технологии и их использовании в жизни. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***06.02***  *(1 час)*  **08.02**  (2 часа) |  |
| 43. | Работа с текстом. Умею ли я «читать»? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **11.02**  (2 часа)  ***13.02***  *(1 час)* |  |
| 44. | Деловая игра «Включи логику!» | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***13.02***  *(1 час)*  **15.02**  (2 часа) |  |
| 45. | Психологическая подготовка к выступлению | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **18.02**  (2 часа)  ***20.02***  *(1 час)* |  |
| 46. | Искусство самопрезентации | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***20.02***  *(1 час)*  **25.02**  (2 часа) |  |
| 47. | Как мы выглядим в глазах  других людей | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **27.02**  (2 часа)  ***01.03***  *(1 час)* |  |
| 48. | Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***01.03***  *(1 час)*  **04.03**  (2 часа) |  |
| 49. | Сценическая речь | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **06.03**  (2 часа)  ***11.03***  *(1 час)* |  |
| 50. | Композиционная основа выступления | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***11.03***  *(1 час)*  **13.03**  (2 часа) |  |
| 51. | Где? Когда? Кому? Зачем? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **15.03**  (2 часа)  ***18.03***  *(1 час)* |  |
| 52. | Психологический контакт с аудиторией | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***18.03***  *(1 час)*  **20.03**  (2 часа) |  |
| 53. | Жесты, эмоции, законы  пространства | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **22.03**  (2 часа)  ***01.04***  *(1 час)* |  |
| 54. | Умение вести диалог, дискуссию | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***01.04***  *(1 час)*  **03.04**  (2 часа) |  |
| 55. | Этикет. Играем по правилам | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **05.04**  (2 часа)  ***08.04***  *(1 час)* |  |
| 56. | Источники силы и слабости | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***08.04***  *(1 час)*  **10.04**  (2 часа) |  |
| 57. | Что мы делаем со своим здоровьем? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **12.04**  (2 часа)  ***15.04***  *(1 час)* |  |
| 58. | Эмоции – хорошие слуги, но  плохие хозяева | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***15.04***  *(1 час)*  **17.04**  (2 часа) |  |
| 59. | Психологическое выгорание | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **19.04**  (2 часа)  ***22.04***  *(1 час)* |  |
| 60. | Ах обмануть меня не трудно…я сам обманываться рад | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***22.04***  *(1 час)*  **24.04**  (2 часа) |  |
| 61. | Саморефлексия | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **26.04**  (2 часа)  ***29.04***  *(1 час)* |  |
| 62. | Стресс и внутренняя гармония | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***29.04***  *(1 час)*  **03.05**  (2 часа) |  |
| 63. | Учи себя учиться! | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **06.05**  (2 часа)  ***10.05***  *(1 час)* |  |
| 64. | Многообразие видов деятельности человека | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***10.05***  *(1 час)*  **13.05**  (2 часа) |  |
| 65. | Мотивация в выборе профессии | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **15.05**  (2 часа)  ***17.05***  *(1 час)* |  |
| 66. | Престижные профессии. Иллюзия или реальность? | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***17.05***  *(1 час)*  **20.05**  (2 часа) |  |
| 67. | Преобразование профессий в современном мире. Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий. | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | **22.05**  (2 часа)  ***24.05***  *(1 час)* |  |
| 68. | Итоговое занятие | **3** | ссылки на web-сайты по данной тематике | ***24.05***  *(1 час)*  **27.05**  (2 часа) |  |

*\*В связи с погодными условиями, актированными днями в программе возможны изменения.*

\*\*Рабочая программа согласуется с заместителем директора по воспитательной работе по соответствующему направлению деятельности.

# Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение программы:*

* учебное помещение со столами и стульями, доской;
* технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

*Методическое обеспечение:*

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

* тематические папки и альбомы;
* методические указания при выполнении практических заданий;
* Дидактические материалы:
* наглядные пособия: сочетание цвета (цветовой круг, дополнительные цвета), образцы материалов и фурнитуры;
* специальная и методическая литература;
* конспекты занятий;
* методики итоговой аттестации воспитанников;
* наглядный и раздаточный материал;
* электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
* цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

# Формы аттестации и контроля

**Текущий контроль** качества знаний, уровня умений и навыков осуществляется на каждом занятии в индивидуальной, групповой, фронтальной или комбинированной форме.

**Формы аттестации** разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы, согласно учебно-тематическому плану.

# Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.  
*Текущий контроль* успеваемости учащихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).  
 *Цель:* определить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.  
 *Формы текущего контроля* наблюдение, устный опрос; взаимоконтроль.  
Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май). Формы аттестации: тестирование.

## **Методические материалы**

ДООП реализуется *очно, в групповой форме,* с возможностью реализации разделов или отдельных тем программы с применением электронного обучения ЭОиДОТ (всоответствии с организационно-распорядительными документамиМБОУ «СШ 28)).

Средства организации деятельности детей в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Средства для онлайн взаимодействия с группой (сервисы для видеоконференций Skype, Zoom, Proficonf и др.);
2. Средства для оффлайн форм взаимодействия (электронная почта,мессенджеры,др.);
3. средства организации контроля (онлайн конструкторы тестов и опросов: Googleформы, Kahoot, OnlineTestPad и др.);
4. средства, предоставляющие определенное пространство для размещения подготовленных к занятию материалов (облачное хранилище Google.Диск, Яндекс.Диск идр.).

Основными принципами построения программы являются последовательность и преемственность в изучении материала, доступность и актуальность выполняемых работ.

**Список литературы:**

1. Активность личности // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1.
2. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. М., 2006.
3. Вилюнас В. К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмоций. Тексты. М., 1994.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. М., 2001. Т. 4.
5. Запорожец А. В. Психическое развитие ребенка // Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
6. Коротаева Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): Учебное пособие. Екатеринбург, 2005.
7. Костюк Г. С. Избранные психологические труды. М., 1998.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность // Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 2.
9. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., 2003.
10. Менчинская Н. А. Проблемы «самоуправления» познавательной деятельностью и развитие личности // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. М., 1975.
11. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под. ред. Н. Ю. Шведовой. - 19-е изд., испр. М., 2007.
12. Словарь по психологии: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. С. А. Смирнова. М., 2008.
13. Питюков В. Ю. Основы психологии. М., СПЕКТРА, 2007.
14. Пряникова В. Г. Развитие концепции педагогического стимулирования // Советская педагогика. 1985. № 11.
15. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-на-Дону, 2008.
16. Равкин З. И. Актуальные вопросы теории педагогического стимулирования // Советская педагогика. 1974. № 10.
17. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1979. Т. 1.
18. Ушинский К. Д. Педагогические приложения анализа чувствований // Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1974. Т. 1.