УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1»**

(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»)

**ПРИНЯТА** **УТВЕРЖДЕНА**

на заседании приказом директора

педагогического совета МБОУ «Гимназия №1»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2022г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А. Савенкова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Творческого объединения «Шахматы»

**Направленность:** физкультурно-cпортивная  
**Уровень:** базовый  
**Возраст учащихся:** 11-18 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор составитель:** педагог дополнительного образования Н.П. Злотников

**Норильск**

**2022**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы. | 7 |
| 1.3. Содержание программы. | 8 |
| 1.3.1. Учебный план | 8 |
| 1.3.2 Содержание учебного плана | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты. | 10 |
| **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график. | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы. | 13 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы. | 13 |
| 2.4. Методические материалы. | 14 |
| **Список литературы** | 15 |
| **Приложения** | 19 |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с современными требованиями модернизации образования. Нормативно-правовые основы разработки образовательной модифицированной программы дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения «Гимназии №1» (далее Образовательная программа) представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).  
 2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее–Концепция).   
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)  
 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **физультурно-спортивную направленность**, создана на основе типовых программ «Шахматы в школе» Е.И.Волковой и Е.А.Прудниковой и методики В.Голенищева «Программа подготовки шахматистов II разряда» Учебный курс изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.   
 Программа имеет **базовый уровень сложности.** Данная программа универсальна и может быть взята педагогами дополнительного образования, учителями школ за основу организации шахматного кружка в средней школе.  
 В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС ООО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен.

**Новизна программы** заключается в использовании платформы шахматнаяпланета.рф и lichess.org для решения шахматных задач и использовании цифровых лекций. Специфика изучения шахматного творчества неразрывно связана и историей шахмат, мировым шахматным наследием, в чём помогают интерактивные видеоматериалы Русской шахматной школы, рассказывающей о чемпионах мира по шахматам, их биографии, блестящих шахматных партиях. Также активно используются материалы шахматной школы Chessmaster. Знакомясь с интересными интерактивными материалами, современной подачей материала, адаптированной под кумиров современности ребята увлекаются шахматной игрой.

**Актуальность предлагаемой программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы индивидуально-игровых видов спорта, ориентированные на  развитие у младших школьников интеллектуальных, волевых и спортивных качеств, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе нашего учреждения. Учитывая оснащение за счёт грантовых средств Норникеля и Росмолодёжи и трёхлётний опыт в реализации образовательных программ шахматного направления, мы даём хороший результат на муниципальных соревнованиях в рамках «Школьной спортивной лиги», в отдельных возрастных категориях опережая школы, где шахматное образование для обучающихся стало традицией уже более десяти лет.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

ХХI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

**Отличительные особенности данной программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что она эффективно сочетает закрепление материала в компьютерном классе через решение шахматных задач и работы в ЦОС дома, что позволяет спустя год подготовки участвовать в региональных шахматных конкурсах решения задач и муниципальных соревнованиях. Курс охватывает все основные тактические приёмы в шахматах, шахматную стратегию и огромный практический материал, вбирающий в себя как этюды, созданные авторами с мировым именем, так и задачи, возникающие из современных шахматных партий.

Так же к отличительным особенность относятся:

- компактность оборудования;

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

- высокая степень травмобезопасности.

Программа реализуется с применением дистанционных технология (шахматнаялланета.рф, lichess.org)

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 11-18 лет, желающих познакомиться с шахматами и улучшить свои навыки игры. Обычно группа формируется из обучающихся, успешно освоивших второй год обучения по программам ТО «Шахматы» для НОО и уже перешедшим в 5 класс, допускается обучение детей возраста 9-10 лет, но только тех, кто показывает высокие спортивные результаты. Работа педагога не только на взаимодействие с детьми, но и на взаимодействие с родителями. Они помогают закрепить результат, так как порой являются основным соперником в шахматном сражении дома.

**Срок реализации программы** составляет 1 год обучения

Объем программы: 136 часов

**Форма обучения** очная с применением дистанционных технологий.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

**1.2.**  **Цель и задачи программы.**

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

**Общие задачи** направлены на:

-массовое вовлечение подростков в шахматную игру;

-приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;

-открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

-выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

**Образовательные задачи** способствуют:

-приобретению знаний из истории развития шахмат;

-постижению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

-углублению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

-изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные задачи** направлены на формирование:

-представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

-первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

-приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

-воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

-формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

- формированию уважения к чужому мнению.

***1.3. Содержание программы***

***1.3.1. Учебный план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Распределение учебных часов | | |
| 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | |
| 1 | История шахмат | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 33 | 33 | 34 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| 3 | Тесты и контрольные точки | 6 | 6 | 5 |
| 4 | Соревнования | 5 | 5 | 6 |
| Общее количество часов | | 45 | 45 | 46 |

***1.3.2 Содержание учебного плана***

Настоящая Программа раскрывает методические основы обучения детей подросткового возраста шахматной игре. В программе отражена преемственность с начальным уровнем образования. Данная программа завершает курс изучения шахмат в общеобразовательной школе.

Рабочая программа «Шахматы» включает в себя два основных раздела:

**Раздел I**. «Теоретические основы и правила шахматной игры».

**Раздел II.** «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе«**Теоретические основы и правила шахматной игры»** представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел **«Практико-соревновательная деятельность»** подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий и турнирную практику.

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители. История развития дебютов: гамбит Эванса, гипермодернизм.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии, комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени, освобождение линии, законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями, учение Вильгельма Стейница, типовые комбинации в миттельшпиле, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле, отдалённая проходная пешка, связанные пешки, пешки-кандидаты; методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигрышем материала в начале партии, пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля: «форпост», подключение ладьи к атаке на короля, слон против коня в миттельшпиле, преимущество слона над конём, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях; искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и неподвижный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», основы коневого эндшпиля.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала и турнирную практику.

***1.4. Планируемые результаты.***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества. Которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого модуля обучающиеся должны:

- знать правила разыгрывания дебюта;

- иметь навыки техники расчёта вариантов;

- знать основы стратегического преимущества;

- знать специфику открытых и полуоткрытых линий;

- понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;

- находить и решать различные шахматные комбинации;

- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний;

- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии.

К концу второго модуля обучающиеся должны:

- знать историю возникновения шахматных дебютов;

- знать основы начала шахматной партии и особенности игры в ней;

- знать приёмы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понятие «форпост»;

- умение применять на практике приёмы подключения ладьи к атаке на короля соперника;

- иметь элементарные навыки разыгрывания слоновых окончаний;

- уметь применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы.

К концу третьего модуля обучающиеся должны:

- находить и решать различные шахматные комбинации;

- знать стратегические особенности разыгрывания дебюта;

- знать различные пешечные формации;

- знать классическое шахматное наследие;

- иметь ключевые шахматные компетенции;

- иметь элементарные навыки разыгрывания коневых окончаний;

- иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы;

- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

***2. Комплекс организационно-педагогических условий.***

***2.1. Календарный учебный график (КУГ).***

См. Приложение 1.

***2.2. Условия реализации программы.***

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет 105 и компьютерный класс 103 корпуса начальной школы, в котором располагаются школьные парты, шкафы для хранения шахматного инвентаря (доски, фигуры, шахматные часы), учебных пособий и рабочих тетрадей. Имеется классная доска, демонстрационная шахматная доска, ноутбук и компьютеры с шахматным программным обеспечением, проектор с колонкой, экран.

**Информационное обеспечение** составляет видеокурсы для 1 и 2 года обучения с ресурса 2013–2022 Chess King <https://learn.chessking.com/learning/course/67>, <https://learn.chessking.com/learning/course/69>, видеообзоры youtube-каналов Crestbook и Chessmaster.

Для решения задач по шахматам и тренировочных игр используются ресурсы <https://lichess.org/> и <https://шахматнаяпланета.рф/>.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы не менее одного года, обладающего спортивным разрядом по шахматам не ниже первого, имеющего опыт судейства и организации спортивных соревнований по шахматам, образование – не ниже среднего специального.

***2.3.  Формы аттестации и оценочные материалы***

В конце каждого модуля проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельную игру в шахматы с учащимися различного возраста.

Форма аттестации – участие в шахматных соревнованиях среди учащихся различного возраста.

| **Показатели качества реализации ДООП** | **Методики** |
| --- | --- |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Критерии уровней развития детей |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

***2.4.  Методические материалы***

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Исследовательский
* Игровой

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуальная
* Индивидуально-групповая
* Групповая
* Практическое занятие
* Беседа
* Игра
* Презентация
* Мастер-класс
* Олимпиада
* Турнир
* Тренинг

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология дифференцированного обучения
* Технология исследовательской деятельности
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы и инструкции

***Список литературы***

***Для педагога:***

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Голенищев В. Е. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа / В. Е. Голенищев. — М.: Советская Россия, 1980.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбина-ции), СПб, 2004.
6. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
7. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
8. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
9. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
10. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
11. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
12. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС.,   Москва. 1988.
13. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
14. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
15. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

***Для обучающихся и родителей:***

1. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.

## Приложение 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 модуля ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Описание занятий** |
| 1 |  | 1 | Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами | Знакомство детей с великими шахматистами — приверженцами итальянской шахматной школы |
| 2—3 |  | 2 | Роль центра в шахматной партии | Знакомство детей с понятием  «центр» в шахматной партии |
| 4 |  | 1 | Комбинации на тему «перегрузка» | Знакомство с понятием «перегрузка» в шахматной партии, принципы действия при перегрузке |
| 5—6 |  | 2 | Развитие фигур и мобилизация сил | Знакомство с понятиями «развитие фигур» и «мобилизация сил» |
| 7 |  | 1 | Комбинации на тему «освобождение поля» | Знакомство с комбинацией на тему «освобождение поля» |
| 8—9 |  | 2 | Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени | Объяснение, к чему ведут бесполезные ходы в дебюте и почему их следует избегать; определение понятия «темп» в шахматах |
| 10 |  | 1 | Комбинации на тему «освобождение линии» | Определение основной идеи комбинаций, связанных с освобождением линии; цели освобождения линии |
| 11—12 |  | 2 | Учение Вильгельма Стейница | О вкладе первого чемпиона мира по шахматам в развитие теории этой игры |
| 13 |  | 1 | Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7 | Знакомство с одной из самых распространённых атакующих идей на королевском фланге в середине партии — жертвой на h2/h7 |
| 14—16 |  | 3 | Значение открытой линии | Знакомство с понятием «открытая линия», а также принципом сдвоения, применяемым для захвата открытой линии |
| 17 |  | 1 | Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2 | Знакомство с комбинацией «атака пункта g7/g2», раскрытие понятия  «фианкеттированный слон» |
| 18—20 |  | 3 | «Хорошие» и «плохие» фигуры | Знакомство с позициями, в которых одноимённые фигуры с одинаковой ценностью могут быть как сильными, так и слабыми; выявление причины силы и слабости фигуры |
| 21 |  | 1 | Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3 | Рассмотрение ситуации с ослабленной позицией фианкетто |
| 22—24 |  | 3 | Пешечный прорыв | Раскрытие понятий «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Виды пешечного прорыва |
| 25 |  | 1 | Приём «отвлечение» в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка | Рассмотрение приёма «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Преимущества отдалённой проходной пешки |
| 26—28 |  | 3 | Cвязанные пешки. Пешки-кандидаты | Рассмотрение ситуаций с реализацией силы связанных пешек. Определение понятия «пешка-кандидат» |
| 29 |  | 1 | Пешечное меньшинство сдерживает большинство | Разбор ситуаций, в которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пеш ку для получения преимущества |
| 30—32 |  | 3 | Защищённая проходная пешка | Раскрытие понятия «защищённая проходная пешка». Рассмотрение ситуаций, в которых раскрывается сила защищённой проходной пешки |
| 33-34 |  | 2 | Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях (повторение) | Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле |
| 35-40 |  | 6 | Практико-ориентированная деятельность.  Тесты и контрольные точки | Решение шахматных упражнений.  **Анализ** шахматных партий.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.  **Разыгрывание** шахматных партий-миниатюр и нахождение известных комбинаций |
| 41-45 |  | 5 | Практико-ориентированная деятельность. Турнир по быстрым шахматам | Соревнования |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 модуля ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Описание занятий** |
| 1 |  | 1 | Русская, французская и английская шахматные школы: знакомство с великими шахматистами | Разговор об особенностях русской, французской и английской шахматных школ, а также об их наиболее ярких представителях |
| 2—3 |  | 2 | Методы развития атаки на короля, застрявшего в центре | Рассмотрение тактики действий при короле, задержавшемся в центре |
| 4 |  | 1 | Ранние атаки в дебюте: слабость пунктов f2/f7 | Рассмотрение способов осуществления ранних атак в дебюте |
| 5—6 |  | 2 | Опасность погони  за выигрышем материала в начале партии | Рассмотрение на практике того, к чему может привести погоня за выигрышем материала в ущерб развитию фигур в начале партии |
| 7 |  | 1 | История развития дебютов. Романтическая эпоха | Экскурс в историю развития дебютов |
| 8—9 |  | 2 | История развития дебютов. Расцвет гамбитов: гамбит Эванса | Рассмотрение основной идеи дебюта Эванса — создание сильного пешечного центра, атака на слабо защищённый пункт f7 и по возможности предотвращение рокировки короля соперника |
| 10—11 |  | 2 | Пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних рокировках | Рассмотрение алгоритма создания атаки на короля соперника, который не успел в дебюте сделать рокировку |
| 12—13 |  | 2 | Пешечный штурм в миттельшпиле при разносторонних рокировках | Алгоритм атаки на короля соперника при разносторонних рокировках |
| 14 |  | 1 | Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку | Рассмотрение приёма «контрудар в центре», применяемого в ответ на фланговую атаку |
| 15—17 |  | 3 | Сильные и слабые поля. Форпост | Сильные и слабые поля. Форпост |
| 18 |  | 1 | Подключение ладьи к атаке на короля | Подключение ладьи к атаке на короля |
| 19—21 |  | 3 | Слон против коня в миттельшпиле. Пре- имущество слона над конём | Слон против коня в миттельшпиле. Пре- имущество слона над конём |
| 22—24 |  | 3 | Слоновые окончания. Слон против пешки/пешек | Слоновые окончания. Слон против пешки/пешек |
| 25—27 |  | 3 | Окончания с одноцветными слонами | Окончания с одноцветными слонами |
| 28—30 |  | 3 | Окончания с разноцветными слонами | Окончания с разноцветными слонами |
| 31 |  | 1 | «Плохой» слон в окончаниях | «Плохой» слон в окончаниях |
| 32—34 |  | 3 | Крепости в слоновых эндшпилях | Крепости в слоновых эндшпилях |
| 35-40 |  | 6 | Практико-ориентированная деятельность.  Тесты и контрольные точки | Практико-ориентированная деятельность.  Тесты и контрольные точки |
| 41-45 |  | 5 | Практико-ориентированная деятельность. Турнир по быстрым шахматам | Соревнования |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 модуля ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Описание занятий** |
| 1 |  | 1 | Немецкая шахматная школа | Разговор об особенностях немецкой шахматной школы |
| 2—3 |  | 2 | Искусство централизации | Раскрытие сути одного из важнейших элементов позиционной игры — искусства централизации |
| 4—5 |  | 2 | Взаимодействие фигур | Принципы взаимодействия разных фигур в активных позициях |
| 6 |  | 1 | Реализация дебютного преимущества в миттельшпиле | Раскрытие сути дебютного преимущества в середине шахматной партии |
| 7—8 |  | 2 | История развития дебюта: гипермодернизм | Сведения из истории развития дебютов; раскрытие понятия «гипермодернизм» |
| 9 |  | 1 | Промежуточный ход | Виды промежуточных ходов. Применение этого тактического приёма в шахматной партии |
| 10 |  | 1 | Блокировка | Знакомство с новым тактическим приёмом «блокировка» |
| 11—12 |  | 2 | Подвижный пешечный центр | Рассказ о роли подвижного пешечного центра в миттельшпиле |
| 13—15 |  | 3 | Изолированная пешка в центре | Рассмотрение алгоритма действий в позициях с изолированной пешкой в центре доски |
| 16—18 |  | 3 | «Висячие» пешки в центре | Рассмотрение алгоритма действий в позициях с «висячими» пешками в центре доски |
| 19—21 |  | 3 | Неподвижный пешечный центр | Рассмотрение принципов игры при неподвижном пешечном центре |
| 22—24 |  | 3 | Отсталая пешка в центре | Разбор планов игры с отсталой пешкой как в своём лагере, так и в лагере противника |
| 25—27 |  | 3 | Неотразимая угроза | Знакомство с понятием «неотразимая угроза» |
| 28—30 |  | 3 | Тактический удар  «бешеная фигура» | Знакомство с тактическим ударом  «бешеная фигура» и способами его применения |
| 31 |  | 1 | Проведение пешки в ферзи | Рассмотрение на конкретных при- мерах способов проведения пешки в ферзи |
| 32 |  | 1 | Конь против пешки/пешек | Принципы разыгрывания окончания «конь против пешки/пешек» |
| 33 |  | 1 | Конь и пешка/пешки против коня | Принципы разыгрывания окончания «конь против пешки/пешек» |
| 34 |  | 1 | Конь и пешка/пешки против коня и пешки/пешек | Принципы разыгрывания окончания «конь и пешка/пешки против коня и пешки/пешек» |
| 35 |  | 1 | Конь против другой фигуры | Принципы разыгрывания окончания «конь против другой фигуры» |
| 36-40 |  |  | Практико-ориентированная деятельность.  Тесты и контрольные точки. | Решение шахматных упражнений.  **Анализ** шахматных партий.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.  **Разыгрывание** шахматных партий-миниатюр и нахождение известных комбинаций |
| 41-46 |  |  | Практико-ориентированная деятельность.  Шахматный турнир с классическим контролем | Соревнования |