УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1»**

(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»)

**ПРИНЯТА** **УТВЕРЖДЕНА**

на заседании приказом директора

педагогического совета МБОУ «Гимназия №1»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2022г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А. Савенкова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Творческого объединения «Шахматы»

**Направленность:** физкультурно-cпортивная  
**Уровень:** базовый  
**Возраст учащихся:** 7-11 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор составитель:** педагог дополнительного образования Н.П. Злотников

**Норильск**

**2022**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы. | 7 |
| 1.3. Содержание программы. | 8 |
| 1.3.1. Учебный план 1года обучения. | 8 |
| 1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения. | 9 |
| 1.3.3. Учебный план 2 года обучения. | 10 |
| 1.3.2 Содержание учебного плана 2 года обучения. | 11 |
| 1.4. Планируемые результаты. | 12 |
| **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график. | 16 |
| 2.2. Условия реализации программы. | 16 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы. | 16 |
| 2.4. Методические материалы. | 17 |
| **Список литературы** | 18 |
| **Приложения** | 19 |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с современными требованиями модернизации образования. Нормативно-правовые основы разработки образовательной модифицированной программы дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения «Гимназии №1» (далее Образовательная программа) представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).  
 2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее–Концепция).   
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)  
 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **физультурно-спортивную направленность**, создана на основе типовой программы «Шахматы в школе» Е.И.Волковой и Е.А.Прудниковой. Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.   
 Программа имеет **базовый уровень сложности.** Данная программа универсальна и может быть взята педагогами дополнительного образования, учителями школ за основу организации шахматного кружка в начальной школе.  
 В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

**Новизна программы** заключается в использовании платформы шахматнаяпланета.рф и lichess.org для решения шахматных задач и использовании цифровых лекций. Специфика изучения шахматного творчества неразрывно связана и историей шахмат, мировым шахматным наследием, в чём помогают интерактивные видеоматериалы Русской шахматной школы, рассказывающей о чемпионах мирах по шахматам (применительно ко второму году обучения), их биографии, блестящих шахматных партиях. Также активно используются материалы шахматной школы Chessmaster. Знакомясь с интересными интерактивными материалами, современной подачей материала, адаптированной под героев современности ребята увлекаются шахматной игрой.

**Актуальность предлагаемой программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы индивидуально-игровых видов спорта, ориентированные на  развитие у младших школьников интеллектуальных, волевых и спортивных качеств, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе нашего учреждения. Учитывая оснащение за счёт грантовых средств Норникеля и Росмолодёжи и трёхлётний опыт в реализации образовательных программ шахматного направления, мы даём хороший результат на муниципальных соревнованиях в рамках «Школьной спортивной лиги», в отдельных возрастных категориях опережая школы, где шахматное образование для обучающихся стало традицией уже более десяти лет.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

**Отличительные особенности данной программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что она эффективно сочетает закрепление материала в компьютерном классе через решение шахматных задач, что позволяет спустя два года подготовки участвовать в региональных шахматных конкурсах решения задач. Курс охватывает все основные тактические приёмы в шахматах и огромный практический материал, вбирающий в себя как этюды, созданные авторами с мировым именем, так и задачи, возникающие из современных шахматных партий.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

Программа реализуется с применением дистанционных технология (шахматнаялланета.рф, lichess.org)

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет, желающих познакомиться с шахматами и улучшить свои навыки игры. Данная программа позволяет заниматься с детьми, кто ранее не играл в шахматы, так и с теми, кто имеет уровень 3 юношеского разряда. Первый год обучения (численность до 25 человек), формируется в начале учебного года. Второй год обучения (численность до 15 человек), формируется из обучающихся первого года обучения в начале учебного года по спортивным результатам. Некоторым обучающимся (3-4 классы) может быть рекомендовано перейти в старшую группу (5-9 классы) ввиду высоких спортивных результатов. Работа педагога не только на взаимодействие с детьми, но и на взаимодействие с родителями. Именно родители являются проводником к дистанционным технологиям работы для детей младшего школьного возраста. Помогают закрепить результат. Порой являются основным соперником в шахматном сражении дома.

**Срок реализации программы** составляет 2 года обучения

Объем программы: 136 часов.

1 год обучения: 68 часов.

2 год обучения: 68 часов.

**Форма обучения** очная с применением дистанционных технологий.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

**1.2.**  **Цель и задачи программы.**

**ЦЕЛЬ КУРСА**:

Создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

Задачи курса подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

*Образовательные задачи способствуют:*

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

***1.3. Содержание программы***

***1.3.1. Учебный план 1 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы   аттестации/   контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | Рисунки, устный опрос |
| 2. | Шахматная доска. Фигуры. Простейшие шахматные понятия. | 19 | 10 | 9 | Решение диаграмм, дидактических задач |
| 3. | Правила игры в дебюте. Простейшие маты. Запись шахматной партии. Шахматный этикет. | 8 | 5 | 3 | Решение диаграмм, анализ коротких партий |
| 4. | Шахматный турнир | 18 | 1 | 17 | Разбор партий и допущенных ошибок |
| 5. | История шахмат. Чемпионы мира. | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 6. | Повторение материала первого полугодия | 1 | - | 1 | Решение диаграмм, прохождение теста |
| 7. | Тактические приёмы | 12 | 8 | 4 | Решение диаграмм, работа в ЦОС |
| 8. | Основы игры в дебюте и эндшпиле | 5 | 3 | 2 | Анализ партий |
| 9. | Шахматный фестиваль | 1 | - | 1 | Результаты квеста |
| Итого часов: | | 68 | 29 | 39 |  |

***1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения***

**Младшая группа 7-10 лет (68 часов) – 1 год обучения**

**Раздел 1. Введение. (4 часа)**

Теоретическое занятие №1-2. Легенды о возникновении шахмат. Шахматы – наши друзья. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Практическое занятие №1. Рисунки про легенду о возникновении шахмат и шахматном королевстве.

Практическое занятие №2. Тест на знание о чемпионах мира.

**Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры (45 часов)**

Теоретическое занятие №1-10. Шахматная доска, фигуры, простейшие шахматные понятия

Основы шахматной игры. Правила. Этикет.

Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Понятие шаха, мата, пата. Основные схемы матования одинокого короля.

Шахматная комбинация: выигрыш материала, задачи на мат в один-два хода.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии, атака на короля в дебюте, теория открытых дебютов

Шахматная тактика: комбинация, двойной удар, связка, ловля фигуры, открытый шах, двойной шах.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества, проведение пешки в ферзи.

**Соревнования (18 часов)**

Участие детей в шахматном турнире

***1.3.3. Учебный план 2 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы   аттестации/   контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. Повторение материала первого полугодия | 2 | 1 | 1 | Рисунки, устный опрос |
| 2. | Простейшие маты. Тактические приёмы. Атака на короля. Основы анализа | 35 | 17 | 18 | Решение диаграмм, дидактических задач, анализ коротких партий |
| 3. | Шахматный турнир | 12 | 1 | 11 | Разбор партий и допущенных ошибок |
| 4. | Простейшие эндшпили | 11 | 7 | 4 | Конкурс решения позиций |
| 5. | Дебютная подготовка | 7 | 3 | 4 | Решение диаграмм, работа в ЦОС |
| 6. | Шахматный фестиваль | 1 | - | 1 | Результаты квеста |
| Итого часов: | | 68 | 29 | 39 |  |

***1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения***

**Второй год обучения младшая группа (8-11 лет) (68 часов)**

**Из истории шахмат (2 часа)**

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России..

**Базовые понятия шахматной игры (49 часов)**

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.

Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.

Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

**Соревнования (17 часов)**

Участие детей в шахматном турнире.

***1.4. Планируемые результаты.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | ***Образовательный результат*** | ***Кол-во лет на освоение*** | ***Классы*** |
|  | **Личностные результаты:** |  |  |
|  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | 2 | 1-4 |
|  | Формирование ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | 2 | 1-4 |
|  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 2 | 1-4 |
|  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | 2 | 1-4 |
|  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 2 | 1-4 |
|  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 2 | 1-4 |
|  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 2 | 1-4 |
|  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 2 | 1-4 |
|  | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 2 | 1-4 |
|  | Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. | 2 | 1-4 |
|  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 2 | 1-4 |
|  | Формирование основ шахматной культуры. | 2 | 1-4 |
|  | **Метапредметные результаты:** |  |  |
|  | Умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры. | 2 | 1-4 |
|  | Владение способом структурирования шахматных знаний. | 2 | 1-4 |
|  | Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях. | 2 | 1-4 |
|  | Умение находить необходимую информацию. | 2 | 1-4 |
|  | Способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера. | 2 | 1-4 |
|  | Умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. | 2 | 1-4 |
|  | Способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. | 2 | 1-4 |
|  | Умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций. | 2 | 1-4 |
|  | Способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. | 2 | 1-4 |
|  | Умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника). | 2 | 1-4 |
|  | Возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | 2 | 1-4 |
|  | Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 2 | 1-4 |
|  | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | 2 | 1-4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Предметные результаты** | **Кол-во лет на освоение** | **Классы** |
| **Обучающиеся должны знать:** | |  |  |
| 1 | Историю развития шахмат, роль шахмат, их значение в жизни человека. | 2 | 1-4 |
| 2 | Терминологию шахматной игры, функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала. | 2 | 1-4 |
| 3 | Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры. | 2 | 1 |
| 4 | Что такое ничья, пат и вечный шах. | 1 | 1 |
| 5 | «Цену» каждой шахматной фигуры. | 1 | 1 |
| 6 | Основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии. | 1,5 | 2-4 |
| 7 | Способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля. | 1,5 | 2-4 |
| **Обучающиеся должны уметь:** | |  |  |
|  | **1й год обучения** |  |  |
| 1 | Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. | 1 | 1 |
| 2 | Иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра. | 1 | 1 |
| 3 | Ориентироваться на шахматной доске. | 1 | 1 |
| 4 | Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. | 1 | 1 |
| 5 | Правильно располагать шахматную доску между партнёрами. | 1 | 1 |
| 6 | Правильно расставлять фигуры перед игрой. | 1 | 1 |
| 7 | Различать горизонталь, вертикаль, диагональ. | 1 | 1 |
| 8 | Рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход. | 1 | 1 |
| 9 | Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём. | 1 | 1 |
| 10 | Владеть способом взятия на проходе. | 1 | 1 |
| 11 | Записывать шахматную партию. | 1 | 1 |
| 12 | Играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра. | 1 | 1 |
| 13 | Видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы. | 3 | 2-4 |
| 14 | Защищать свои фигуры от нападения и угроз. | 3 | 2-4 |
| 15 | Решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи. | 3 | 2-4 |
| 16 | Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём. | 3 | 2-4 |
| 17 | Разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте. | 3 | 2-4 |
| 18 | Реализовывать большое материальное преимущество. | 3 | 2-4 |
|  | **2й год обучения** |  |  |
| 19 | Владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». | 2 | 3-4 |
| 20 | Разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество. | 2 | 3-4 |
| 21 | Принимать участие в шахматных соревнованиях. | 2 | 3-4 |
| 22 | Просчитывать варианты в практической игре. | 1 | 4 |
| 23 | Находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода.. | 1 | 4 |
| 24 | Атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках. | 1 | 4 |
| 25 | Разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции. | 1 | 4 |
| 26 | Реализовывать материальное преимущество. | 1 | 4 |

***2. Комплекс организационно-педагогических условий.***

***2.1. Календарный учебный график (КУГ).***

См. Приложение 1.

***2.2. Условия реализации программы.***

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет 105 и компьютерный класс 103 корпуса начальной школы, в котором располагаются школьные парты, шкафы для хранения шахматного инвентаря (доски, фигуры, шахматные часы), учебных пособий и рабочих тетрадей. Имеется классная доска, демонстрационная шахматная доска, ноутбук и компьютеры с шахматным программным обеспечением, проектор с колонкой, экран.

**Информационное обеспечение** составляет видеокурсы для 1 и 2 года обучения с ресурса 2013–2022 Chess King <https://learn.chessking.com/learning/course/67>, <https://learn.chessking.com/learning/course/69>, видеообзоры youtube-каналов Crestbook и Chessmaster.

Для решения задач по шахматам и тренировочных игр используются ресурсы <https://lichess.org/> и <https://шахматнаяпланета.рф/>.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы не менее одного года, обладающего спортивным разрядом по шахматам не ниже первого, имеющего опыт судейства и организации спортивных соревнований по шахматам, образование – не ниже среднего специального.

***2.3.  Формы аттестации и оценочные материалы***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

**Промежуточный контроль проводится** один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.

**Итоговая аттестация,** проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Конечным результатом** обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в резерв команды Красноярского края.

**Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Оценочные материалы разработаны на основе методик Игоря Сухина и ассоциации профессиональных тренеров Республики Татарстан.

***2.4.  Методические материалы***

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумеваю­щих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы.** Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления:  анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении де­бютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель­шпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специаль­но подобранная  шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само­стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

***Список литературы***

***Для педагога:***

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбина-ции), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС.,   Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

***Для обучающихся и родителей:***

1. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. Для общеобразоват. организаций / \* Э. Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2019.
2. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. Для общеобразоват. организаций /, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2019.
3. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. Для общеобразоват. организаций /, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2019.
4. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособ. Для общеобразоват. организаций /, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2019

## Приложение 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1й год обучения**№** | **Дата урока** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Описание занятий** | **Содержание воспитания** |
| 1-2 |  | 2 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | Занимательные истории из мира шахмат | Нравственное, эстетическое, социально-коммуникативное; |
| 3 |  | 1 | Шахматная доска | Разбор шахматной доски | умственное; |
| 4 |  | 1 | Горизонталь, Вертикаль, Диагональ | Разбор основных шахматных линий | умственное; |
| 5 |  | 1 | Шахматная нотация | Знакомство с шахматной записью | умственное; |
| 6 |  | 1 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Знакомство с фигурами и их расположением | умственное; |
| 7 |  | 1 | Ладья | Описание фигуры | умственное; |
| 8 |  | 1 | Слон | Описание фигуры | умственное; |
| 9 |  | 1 | Ферзь | Описание фигуры | умственное; |
| 10 |  | 1 | Ладья | Описание фигуры | умственное; |
| 11 |  | 1 | Конь | Описание фигуры | умственное; |
| 12 |  | 1 | Пешка | Описание фигуры | умственное; |
| 13 |  | 1 | Превращение пешки | Описание фигуры | умственное; |
| 14 |  | 1 | Король | Описание фигуры | умственное; |
| 15 |  | 1 | Ценность фигур | Знакомство со стоимостью фигур и решение шахматных примеров | умственное; |
| 16 |  | 1 | Нападение | Решение диаграмм и диаграмм в ЦОС | умственное; |
| 17 |  | 1 | Взятие. Взятие на проходе | Возможности фигур | умственное; |
| 18 |  | 1 | Шах и защита от шаха | Нападение на короля и способы защиты | умственное; |
| 19 |  | 1 | Мат | Цель шахматной партии и окончание | умственное; |
| 20 |  | 1 | Пат – ничья | Разбор типовых позиций | умственное; |
| 21 |  | 1 | Рокировка | Знакомство с ходом-исключением и правилами, когда рокировку делать нельзя | умственное; |
| 22 |  | 1 | Основные принципы игры в начале партии | Основы развития в дебюте | умственное; |
| 23 |  | 1 | Мат двумя ладьями одинокому королю, Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Основы шахматных окончаний, работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 24 |  | 1 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Основы шахматных окончаний, работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 25 |  | 1 | Материальное преимущество | Описание способов реализации | умственное; |
| 26 |  | 1 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Описание последствий | умственное; |
| 27 |  | 1 | Партии-миниатюры | Разбор коротких партий | умственное; |
| 28 |  | 1 | Запись шахматной партии | Совместная работа по записи партии с демонстрационной доски | умственное; |
| 29 |  | 1 | Шахматный этикет | Выработка спортивного духа и уважения к сопернику | нравственное; умственное; социально-коммуникативное; здоровьесберегающее; эстетическое; |
| 30-34 |  | 5 | Шахматный турнир | Практическая отработка игровых навыков | умственное; трудовое; социально-коммуникативное; здоровьесберегающее |
| 35-36 |  | 2 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Рассказ о чемпионах мира и их моменты из жизни | Нравственное, эстетическое, социально-коммуникативное; |
| 37 |  | 1 | Шахматные фигуры (повторение), Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 38 |  | 1 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 39 |  | 1 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 40 |  | 1 | Отработка на практике уроков 38, 39 | Решение задач на диаграммах и в ЦОС | умственное; |
| 41 |  | 1 | Тактический приём «двойной удар» | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 42 |  | 1 | Тактический приём «связка» | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 43 |  | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 41, 42 | Решение задач на диаграммах и в ЦОС | умственное; трудовое |
| 44 |  | 1 | Тактический приём «ловля фигуры» | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 45 |  | 1 | Тактический приём «сквозной удар» | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 46 |  | 1 | Мат на последней горизонтали | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 47 |  | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 44, 45, 46 | Решение задач на диаграммах и в ЦОС | умственное; трудовое |
| 48 |  | 1 | Тактический приём «открытый шах» | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 49 |  | 1 | Тактический приём «двойной шах» | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 50-54 |  | 5 | Шахматный турнир | Практическая отработка игровых навыков | умственное; трудовое; социально-коммуникативное; здоровьесберегающее |
| 55 |  | 1 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Детский мат, мат Легаля, сомнительные партии | умственное; |
| 56 |  | 1 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 57 |  | 1 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 58 |  | 1 | Основы анализа шахматной партии | Работа с диаграммами и ЦОС | умственное; |
| 59 |  | 1 | Отработка на практике материала уроков 48-49, 55-58 | Решение задач на диаграммах и в ЦОС | умственное; трудовое |
| 60-67 |  | 8 | Шахматный турнир | Практическая отработка игровых навыков | умственное; трудовое; социально-коммуникативное; здоровьесберегающее |
| 68 |  | 1 | Шахматный праздник | Шахматный квест | нравственное; умственное; социально-коммуникативное; трудовое; эстетическое; |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Описание занятий** | **Содержание воспитания** |
| 1-2 |  | 2 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Изучение истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований, различных системы проведения шахматных соревнований. | Нравственное; эстетическое; гражданско-патриотическое; |
| 3-4 |  | 2 | Матование одинокого короля разными фигурами | Матование двумя ладьями, ферзём и ладьёй, двумя слонами, конём и слоном, ладьёй и ферзём | умственное; |
| 5 |  | 1 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 6 |  | 1 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 7 |  | 1 | Отработка на практике материала уроков 5-6 | Решение задач на диаграммах и в ЦОС | умственное; трудовое |
| 8 |  | 1 | Тактический приём «завлечение» | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 9 |  | 1 | Тактические приём «отвлечение» | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 10 |  | 1 | Тактический приём «уничтожение защиты» | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 11 |  | 1 | Тактический приём «спёртый мат» | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 12 |  | 1 | Сочетание тактических приёмов | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 13-18 |  | 6 | Отработка на практике материала уроков 8-12 | Решение задач на диаграммах и в ЦОС | умственное; трудовое |
| 19 |  | 1 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 20 |  | 1 | Атака на рокировавшегося короля | Примеры шахматных партий. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 21-22 |  | 2 | Отработка на практике материала уроков 19-20 | Решение задач на диаграммах и в ЦОС | умственное; трудовое |
| 23-27 |  | **5** | Шахматный турнир | Практическая отработка игровых навыков. Контроль времени 15 минут. | умственное; трудовое; социально-коммуникативное; здоровьесберегающее; |
| 28 |  | 1 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Расчёт дерева вариантов | умственное; |
| 29 |  | 1 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | Примеры шахматных окончаний. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 30 |  | 1 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Примеры шахматных окончаний. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 31 |  | 1 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Примеры шахматных окончаний. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 32 |  | 1 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Примеры шахматных окончаний. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 33 |  | 1 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Примеры шахматных окончаний. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 34 |  | 1 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Примеры шахматных окончаний. Работа с диаграммами и ЦОС. | умственное; |
| 35-38 |  | 4 | Отработка на практике материала уроков 28-33 | Решение письменных диаграмм и диаграмм в ЦОС. Конкурс | умственное; трудовое |
| 39 |  | 1 | Сыграй как чемпион мира. Партии В. Крамника | Демонстрация партий гроссмейстеров | эстетическое; умственное; трудовое |
| 40 |  | 1 | Сыграй как чемпион мира. Партии М. Карлсена | Демонстрация партий гроссмейстеров | эстетическое; умственное; трудовое |
| 41-44 |  | 4 | Шахматный турнир | Практическая отработка игровых навыков. Контроль времени 10 минут. | умственное; трудовое; социально-коммуникативное; здоровьесберегающее; |
| 45 |  | 1 | Основные принципы игры в дебюте | Примеры шахматных партий-«коротышей» | умственное; |
| 46 |  | 1 | Перевес в развитии фигур | Анализ и демонстрация разыгрывания позиций | умственное; |
| 47-48 |  | 2 | Атака на короля | Анализ и демонстрация разыгрывания позиций | умственное; |
| 49-50 |  | **2** | Перевес в пространстве | Анализ и демонстрация разыгрывания позиций | умственное; |
| 51-52 |  | 2 | Оценка позиции | Решение задач | умственное; |
| 53-55 |  | 3 | План игры | Поиск верного решения в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле | умственное; |
| 56-57 |  | 2 | Выбор хода | Ситуационные задачи на стратегию и тактику | умственное; |
| 58-59 |  | 2 | Открытые дебюты | Знакомство и изучение основных построений | умственное; |
| 60-61 |  | 2 | Полуоткрытые дебюты | Решение диаграмм | умственное; |
| 62-63 |  | 2 | Закрытые дебюты | Знакомство и изучение основных построений | умственное; |
| 64-65 |  | 2 | Гамбиты | Знакомство и изучение основных построений | умственное; |
| 66-68 |  | 3 | Шахматный турнир. Подведение итогов | Контроль времени 5’+3’’ | умственное; трудовое; социально-коммуникативное; здоровьесберегающее |
|  |  | **68** |  |  |  |