**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 28»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Директор МБОУ СШ № 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маслова И.В.  Приказ № 01-02/№433  от ««30»» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Миховская М.А.  Приказ № 01-02/№433  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бондарь О.О.  Приказ № 01-02/№433  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Информатика |
| **Уровень образования:** | Начальное общее образование (2 класс) |
| **Срок реализации:** | 2024-2025гг. |
| **Программа и УМК:** | Информатика. 2 класс [Матвеева Н.В.](https://lbz.ru/authors/203/1752/) / [Челак Е.Н.](https://lbz.ru/authors/214/1753/) / [Конопатова Н.К.](https://lbz.ru/authors/201/1754/) / [Панкратова Л.П.](https://lbz.ru/authors/206/1755/) / [Нурова Н. А.](https://lbz.ru/authors/204/2772/) **Издательство:** БИНОМ. Лаборатория знаний |
| **Количество часов на ступень:** | 34 |
| **Составитель программы:** | Женина М.С. |

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, *творчески подходить к решению учебной задачи.* Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

«Информатика» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационнокоммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационых технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаѐт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Программа для 2 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, с учѐтом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате освоения программного материала по учебному предмету информатика учащийся *«научится» и «получит возможность научиться»:*

**Научиться:**

* пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.
* кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.
* представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
* кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).
* представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
* работать с текстами на экране компьютера.
* правила работы с компьютером и технику безопасности

**Получит возможность научиться:**

* данные – это закодированная информация;
* представить информацию различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
* описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);что данные – это закодированная информация;
* представить информацию числами;
* описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;
* информацию представить текстом;
* описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;
* правила работы с компьютером и технику безопасности;

Особое место в программе отводится формированию УУД (метапредметность) – воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих требованиям современного общества, что невозможно без акцента на метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы общего образования. Они включают универсальные учебные действия, которые должны усвоить обучающиеся: познавательные, регулятивные и коммуникативные (они определены в КТП к каждому уроку).

Формы и виды контроля

Используются различные формы текущего контроля знаний для установления уровня освоения определённого раздела (отдельной темы (качества знаний учащихся)):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование;

- письменные виды контроля (вводный контроль, письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; выполнение самостоятельной, контрольной работы, письменной проверочной работы, проектной и творческой работы, подготовка реферата и т.п.).

1. **Содержание курса.**
2. **Виды информации. Человек и компьютер.(8 часов)**

Человек в мире информации; органы чувств; восприятие информации через органы чувств; звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, осязательная информация; природные и искусственные источники информации; человек и животные как приемники различных видов информации; устройства передачи информации; компьютер как помощник при работе с информацией.

**2. Кодирование информации. (8 часов)**

Носители информации; электронные носители информации; звуковое кодирование; рисуночное письмо; буквенное кодирование и иероглифы; греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма; английский алфавит и славянская азбука - происхождение и использование; письменные источники информации; естественные и формальные языки программирования; компьютерный алфавит; текстовая информация на примерах древних и современных текстов.

**3. Информация и данные. (7 часов)**

Способы счета; числовая информация как форма представления и кодирования информации; число как способ представления информации о времени (дата, календарь, текущая дата); кодирование информации текста с помощью чисел; число несет информацию о расстоянии, размере; двоичное кодирование, звуковое и текстовое; помощники человека при счете (абак, счеты, арифмометр, калькулятор компьютер); память компьютера; электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах.

Текстовые, графические данные. Числовая информация. Десятичное, двоичное кодирование.

**4. Документ и способы его создания. (10 часов)**

Способность человека воспринимать информацию из текста; слово как цепочка букв, имеющая смысл; передаче текстовой информации, электронная почта; текст как цепочка компьютерных символов; текст в памяти компьютера, компьютерный электронный текст; создание обычного и электронного документа и файла. Создание графических документов. Осуществление поиска документов.

**ПРИЛОЖЕНИЕКРАБОЧЕЙПРОГРАММЕ**

**Календарно-тематическийплансопределениемосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела,**  **урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Формы организации учебной деятельности** |
|  | план | фактически |
| 1 | Человек иинформация.Техникабезопасности  при работе накомпьютере | | 1 |  |  | Анализироватьсигналы, воспринимаемые с помощью органов чувств |
| 2 | Какаябываетинформация? | | 1 |  |  | Определять и называть вид информации по способу восприятия ее человеком |
| 3 | Источники информации | | 1 |  |  | Анализировать предметы, воспринимаемые с помощью органов чувств. |
| 4 | Приемники информации | | 1 |  |  | Определять и называть приемники информации |
| 5 | Компьютер и его части | | 1 |  |  | Узнавать и называть части компьютера; использовать компьютер для работы с информацией |
| 6,  7 | ПовторениеВиды информации. Человек и компьютер. | | 2 |  |  | Использовать компьютер. |
| 8 | Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер» | | 1 |  |  | Самоконтроль. |
| 9 | Работа над ошибками. Носители информации | | 1 |  |  | Работать сносителями  информации |
| 10 | Кодированиеинформации | | 1 |  |  | Кодироватьинформацию  разнымиспособами |
| 11 | Алфавит икодированиеинформации | | 1 |  |  | Пользоваться клавиатурой, учить алфавит |
| 12 | Английский алфавит и славянская азбука | | 1 |  |  | Пользоватьсяписьменными  источникамиинформации |
| 13 | Письменныеисточникиинформации | | 1 |  |  | Пользоватьсяписьменными  источникамиинформации |
| 1415 | Языки людей и языки программирования | | 2 |  |  | Использовать клавиатуру для ввода текста |
|  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме Кодирование информации» | | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 17 | | Текстовые данные | 1 |  |  | Создавать текст в рабочей тетради и с помощью компьютера |
| 18 | | Графическиеданные | 1 |  |  | Отличать текстовые данные от графических. |
| 19 | | Числовая информация | 1 |  |  | Различать информацию о количестве и о порядке предметов |
| 20 | | Время ичисловаяинформация | 1 |  |  | Различать информацию о количестве предметов и о порядке предметов |
| 21 | | Десятичное  кодирование | 1 |  |  | Использовать правила  десятичногокодирования |
| 22 | | Двоичное кодирование | 1 |  |  | Кодировать числовую информацию с помощью нулей и единиц |
| 23 | | Числовые данные | 1 |  |  | Отличать числовые данные от числовой информации |
| 24 | | Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер» | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 25 | Документ и его создание | | 1 |  |  | Создавать и сохранять документ |
| 26 | Электронный документ и файл | | 1 |  |  | Создавать и сохранять файлы |
| 27 | Поиск документа. | | 1 |  |  | Поиск документа использовать технологии поиска документа |
| 28-  29 | Созданиетекстовогодокумента | | 2 |  |  | Создать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора |
|  |  |
| 30-31 | Созданиеграфическогодокумента | | 2 |  |  | Создать электронный  графическийдокумент |
|  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания» | | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 33-  34 | Повторение пройденного за год. | | 2 |  |  | Использовать компьютер для работы с информацией |
|  |  |