

«Система работы учителя-логопеда с учащимися с РАС в условиях ресурсного класса общеобразовательной школы»



Составитель:
учитель – логопед
МБОУ «СШ № 28»
Жигулина И.В.

АУТИЗМ

**Специфические
коммуникативные нарушения
речи у ребенка с РАС**

Отличительные особенности аутизма:

**Проблема внешней
коммуникации и
социального
взаимодействия.**

**Речь используется
как аутоигра.
Не используется
язык жестов и
мимики.**

**Поведение и
реакции
непредсказуемы.
Сенсорная
восприимчивость.**

**Различные
варианты
интеллектуального
развития.**

**Характерны
нарушения
«моторного»
поведения.
Аутостимуляции.**

**Фрагментарность,
диссоциативность,
инертность,
регидность
мышления.**

Особенности произвольной деятельности детей с РАС :

- замедленный темп восприятия учебной информации;
- сниженная работоспособность;
- трудности в самоорганизации произвольной деятельности;
- низкий уровень самоконтроля и мотивации, негативизм;
- отклонения в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности;
- нарушения в координации и общей, и мелкой моторики, и артикуляционного аппарата;
- сложности распределения внимания между речью и практическим действием;
- трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов в решении задач.

Специфические нарушения речи детей с РАС :

- отсутствие речевой инициативы, несформированность коммуникативной функции речи, неспособность к диалогу, эхолалии ;
- нарушения звукопроизношения;
- отсутствие экспрессии, мелодика речи нарушена;
- крайне бедный словарный запас;
- трудности словообразования и словоизменения;
- трудности понимания смысла слов, переносного смысла, метафор, подтекста;
- трудности в организации развернутого речевого высказывания, бессвязность, используют стереотипные клише.

Направления работы учителя-логопеда с обучающимися с РАС :

Психологическая коррекция – установление контакта со взрослыми, смягчение познавательного, эмоционального и сенсорного дискомфорта, тревоги, страхов.

Педагогическая коррекция – формирование произвольной деятельности, коррекция недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи.

Работа с семьей – ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей, с программой коррекционной работы и со способами отработки речевых навыков в домашних условиях.

Задачи учителя-логопеда с учащимися 1 класса с РАС

1. Формирование личностных коммуникаций .
2. Создание условий эмоционального комфорта.
3. Формирование произвольной учебной деятельности.
4. Стимулирование речевой коммуникации .
5. Работа над навыком чтения.
6. Коррекция звукопроизношения.



Развитие коммуникаций

Первичный контакт.

- ситуация «комфорта»;
- привлечение внимания (что интересно, определение поля интересов);
- выбор механизмов поощрения и порицания.



Произвольные учебные навыки .

- выработка учебных стереотипов;
- развитие умений пользоваться визуальной «подсказкой»;
- чёткое визуальное определения всех этапов урока (занятия);
- работа над опорными коммуникативными навыками.



Работа над альтернативной коммуникацией

- развитие жеста «нет»,
развитие жеста «да»;
- жесты «да», «нет» +
речевой ответ на вопрос;
- развитие указательных
жестов, выполнение
словесных инструкций
«ВОЗЬМИ», «ПОЛОЖИ» +
«ПОКАЖИ».



Обучение чтению.

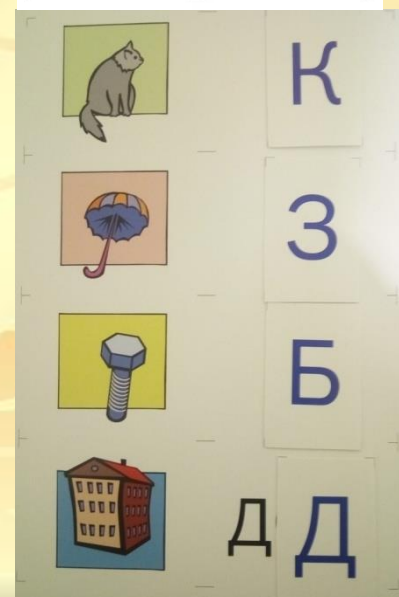
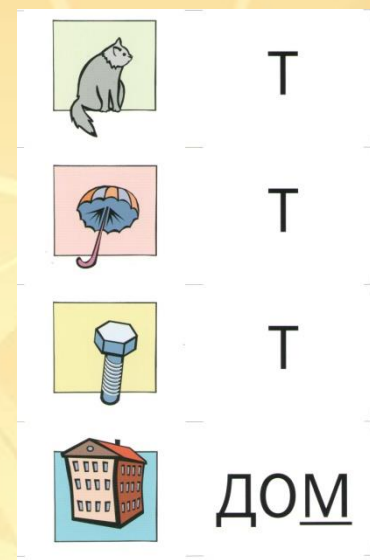
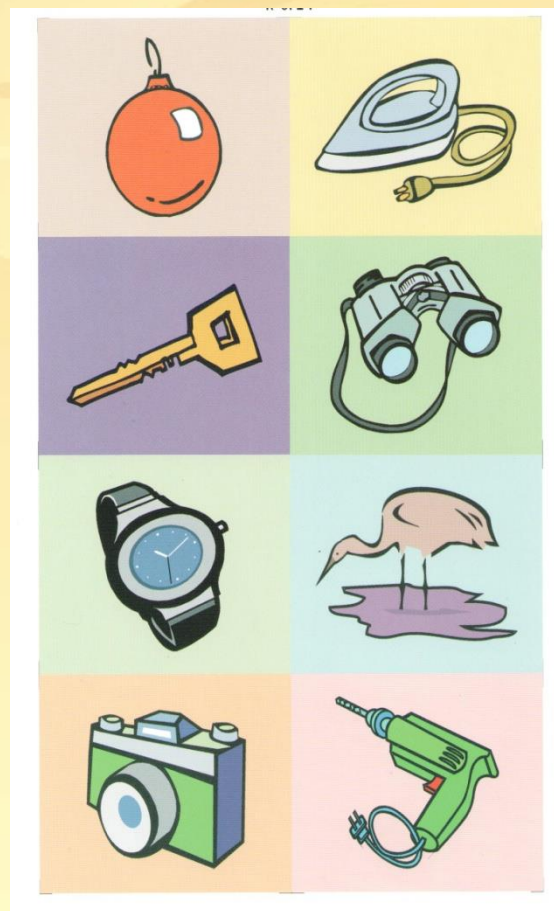


- Аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.
- Послоговое чтение.
- Глобальное чтение с опорой на картинку.

Аналитико-синтетическое чтение.

Виды работ:

- Соотнесение начальной буквы слова с картинкой и наоборот (логопедическое лото);
- Фиксация взора ребёнка и расширение спектра произвольных движений.



Послоговое чтение.

Виды работ:

- Чтение слоговых таблиц из открытых слогов;
- Чтение слоговых таблиц из слогов закрытого типа;
- Чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии друг от друга.

	м	с	х	ш	л	н	р	к	п	т	з	в	ж	б	г	д	ц	ч	щ	ф
а	ма	са	ха	ша	ла	на	ра	ка	па	та	за	ва	жа	ба	га	да	ца	ча	ща	фа
о	мо	со	хо	шо	ло	но	ро	ко	по	то	зо	во	жо	бо	го	до	цо	чо	—	фо
у	му	су	—	шу	лу	ну	ру	ку	пу	ту	зу	ву	жу	бу	гу	ду	цу	чу	щу	фу
ы	мы	сы	—	—	лы	ны	ры	—	пы	ты	зы	вы	—	бы	—	ды	цы	—	—	фы
и	ми	си	хи	ши	ли	ни	ри	ки	пи	ти	зи	ви	жи	би	ги	ди	—	чи	щи	фи
е	ме	се	хе	ше	ле	не	ре	ке	пе	те	зе	ве	же	бе	ге	де	це	че	ще	фе
ё	мё	сё	—	—	лё	нё	рё	—	пё	тё	—	вё	—	—	—	—	—	—	щё	фё
ю	—	сю	—	—	лю	ню	рю	—	—	тю	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
я	мя	ся	—	—	ля	ня	ря	—	пя	тя	зя	вя	—	бя	—	дя	—	—	—	—



Развитие артикуляторного праксиса.

**Использование картинок
символов по методике
М.Ф.Фомичевой:**

- соотнесение визуального символа с артикуляцией звука;
- соотнесение символа и звука с сюжетной картинкой.



Задачи учителя-логопеда с учащимися 1 класса с РАС (пролонгация)

1. . Создание условий эмоционального комфорта.
2. Формирование произвольной учебной деятельности.
3. Стимулирование речевой коммуникации .
4. Работа над навыком чтения.
5. Расширение лексического запаса.
6. Коррекция звукопроизношения и темпо-ритмических компонентов речи.



Формирование целенаправленного поведения в учебной ситуации:

- совместные усилия команды: специалистов, тьюторов, родителей;
- ежедневное соблюдение правил работы, обучение правилам работы в малой группе;
- стимуляция и мотивация учебной деятельности (своевременная смена стимулов).



Осознанное чтение. Произвольность, целенаправленность внимания.

Сс

ТАБЛИЦА **9**

→ сус	сас	сос	сыс
сэс	сис	сум	сан
пус	мос	вас	кис
тэс	нис	мсу	вса
сму	ста	спо	сни

→ сом	сын	сук
ко́-сы	са́-ни	со́-вы
ко́с-ти	ми́-ска	сос-на́
куст	мост	писк
стук	свист	спит

→ ста-ка́н	о-си́-на	на-со́-сы
ста́в-ни	Мос-кв́а	спу́т-ник

Си́ма стои́т у кио́ска.
 У Си́мы стака́н со́ка.
 У Ста́са соси́ски.
 Как онí вку́сны!

7



Расширение и уточнение глагольного, номинативного, атрибутивного словаря; словоизменение.

Словарь

– Маша	– каша
– фартук	– шкаф
– кастрюля	– крышка
– плита	– банка
– вазочка	– табуретка
– солонка	– сахарница
– половник	– маслѐнка
– салфетки	– тарелка
– блюдо	– скатерть
– ложки	– вилки
– стол	

Машина каша

Сегодня встала раньше всех.

Пока все спят, сварит манную кашу.

Надела мамин , выбрала среди всех самую большую .

и налила в неё молока из кувшина. уже умеет включать .

Она ставит на и накрывает её . знает, что молоко в закипит очень быстро. А пока надо найти в с манной крупой.

стоит на самой верхней полке.

забралась на , достала крупу, с изюмом, соль в и сахарный песок в .

Теперь среди и надо найти с длинной ручкой. будет помешивать свою и следить, чтобы она не подгорела.

Вот и готова ! ставит на несколько и .

раскладывает на нарядной ставит , кладѐт .

Завтрак готов! просит всех к .

НИЗКИЙ	ХУДОЙ	МОЛОДОЙ	КОРОТКИЙ
УЗКИЙ	МАЛЕНЬКИЙ	МЕЛКИЙ	МЛАДШИЙ
ВЫСОКИЙ	ШИРОКИЙ	БОЛЬШОЙ	СТАРЫЙ
ДЛИННЫЙ	ТОЛСТЫЙ	КРУПНЫЙ	СТАРШИЙ

Активизация неречевых процессов.



Задачи учителя-логопеда с учащимися 2 класса с РАС

1. Создание условий эмоционального комфорта.
2. Формирование произвольной учебной деятельности.
3. Коррекция звукопроизношения и темпо-ритмических компонентов речи.
4. Работа над навыком чтения.
5. Интонирование речи, ударение.
6. Расширение лексического запаса.
7. Формирование речевой фразы, предложения.



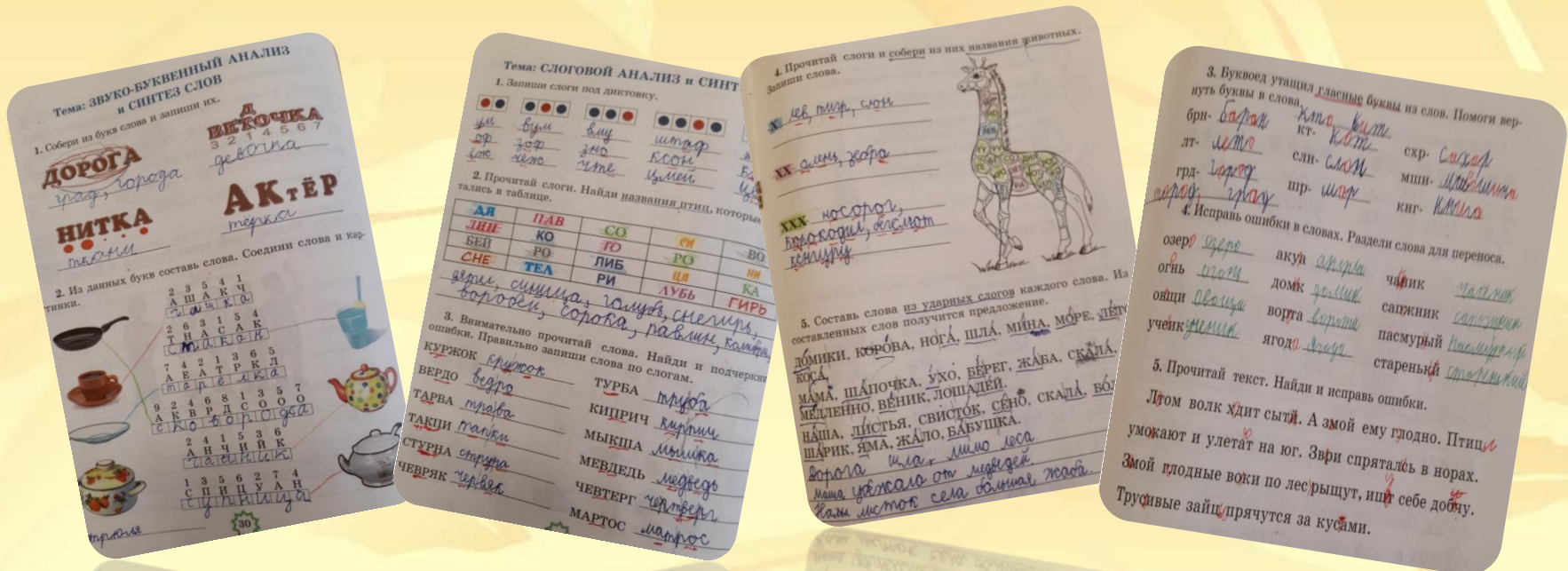
Особенности преодоления нарушений звукопроизношения с детьми с РАС

- повторение артикуляционных поз по подражанию;
- минимум вербальных инструкций;
- развитие и координация мелкой моторики;
- развитие навыка модуляции голоса;
- постановка звуков продолжительнее чем, автоматизация .



Развитие языкового анализа и синтеза

- разнообразные варианты заданий;
- интерес к работе этого вида у учащихся, при условии сохранного интеллекта.



Формирование фразы, предложения.



Задачи учителя-логопеда с учащимися 3 класса с РАС

- 1.Коррекция аграмматической дисграфии: построение правильных предложно-падежных конструкций, правильное использование предлогов, падежей, формирование практических навыков морфологического словообразования, определение морфем в составе слова.**
- 2. Развитие связной речи.**
- 3.Коррекция звукопроизношения и темпо-ритмических компонентов речи.**

Развитие практических навыков морфологического словообразования

- письменный формат работы;
- накопление списка частей слова;
- устные упражнения с использованием полученного списка.

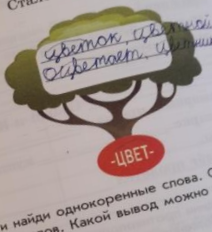
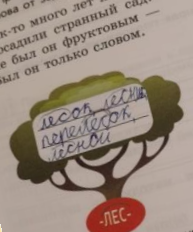


Вопрос — это
В корне заключён

① Прочитай вые слова от зада. Как-то много лет назад. Посадили странный сад. Не был он фруктовым. Был он только словом.

Это слово, словно корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло —
Стало много новых слов.

Е. Измайлов



② Прочитай стихотворение
словах корень. Рассмотрите корни слов
Снежная сказка

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.

3) Прочитай текст, восстанавливая однокоренные слова.

Боря живет в Прибережном крае. Его ещё называют Прибережком. Борин дом стоит на берегу шоры. На шорном берегу лежат камни и шоры. Он плавал и шорил. Когда-то он побывал во шхуне.

Тема: СУФФИКС

[illegible]

1 Прочитай
часть и часть с
Сделай вывод.

ЛУЧОК
ЛУКОВИЦА
ЛУКОВЫЙ
ЛУКОВИЧНЫЙ
ЛУКОВКА
ЛУКОВИЩА

2 Подумай
слова.

2 По
слова.



Illustration of a catfish and a bowl of food.

нож
ножик
ножны
ножичек
ножовка
ножницы
ножнички

и запиши группы родствен

род- рыбка, рыбка, рыбка, рыбка

зуб - зубы, зубов
зубница, зубчат

ис-маша, маша, маша, маша

Тема: ПРИБЛИЖКА

[illegible]

1 Прочитай слова первого столбика и объясни их значение. Найди общую часть в словах. Каким способом образовались новые слова? Обозначь эту часть слова. Сделай вывод.

ХОДИТЬ
ДОХОДИТЬ
ВЫХОД
ПЕРЕХОД
ОБХОД
ВХОД
ЗАХОД
УХОД

ЕЗДИТЬ
ПОДЪЕЗД
ПРОЕЗД
СЪЕЗД
ОТЪЕЗД
ПРИЕЗД
НАЕЗДНИК
ПЕРЕЕЗД

лЕтАть
пОлЕт
вЛЕтели
уЛЕтАет
пЕрЕлЕт
вЗлЕт
рАзлЕтелись
отЛЕт

2) Прочитай предложения и вставь нужные по смыслу приставки.

Автомобиль выехал из гаража и поехал по дороге. Он проехал мимо магазина и подъехал к мосту. Машина переехла на мост и переехла через речку. Вскоре машина въехла до леса и въехла в лес. Автомобиль остановился на лесной поляне и остановился.

3 Прочитай слова и дополни подходящие по смыслу приставки. Обозначь приставки и запомни их.

бежать в комнату
говорить с другом
брать грибы
плыть до берега

поставить на стол
прязать рану
поколоть орехи
прелить молоко
прелить картофель

Уменьшительно-ласкательные суффиксы

- онок - ёнок - ам - ям - вь
- очо - уок - ак - ок - вым - емк - омк

3) Запиши слова, обозначающие...
ном и во множественном числе. Обозначь суффиксы. Сделай вывод.



ед. ч.	мн. ч.	очень большой
сладкий	сладко	сладко
удивительный	удивительно	удивительно
необыкновенный	необыкновенно	необыкновенно
замечательный	замечательно	замечательно
прекрасный	прекрасно	прекрасно
драгоценный	драгоценно	драгоценно

Запомни! После  онок. После  ёнок

4 Запиши слова, обозначающие детёнышей. Поставь ударение. Выбери слова по составу. Убедись в том, что задание выполнено.

волчий	чиж	чирок	кролик
грач	лев	иван	заяц
морской	кит	пингвин	стриж
зачинный	брел	орангутанг	амст

Волчий, чирок, кролик, заяц, морской кит, пингвин, стриж, амст, брел, орангутанг.

④ Образуй новые слова при помощи приставки. Выполни анализ слов. Сделай вывод.

анализ слов.

С

- экономить → эконо~~м~~имь
- давать → да~~в~~ивать
- схотеть → схот~~е~~ивать
- бегиться → бе~~г~~ивать
- уметь → уме~~т~~ивать

Единение
 Дать
 Явление
 Хитрость
 Яел

Соединение
 Обид
 Обидчивость
 Обидчивость
 Обидчивость
 Обидчивость
 Обидчивость

5) Прочитай слова. Вырази смысл одним словом.
 Подъезд, сведомый, съём
 объявить, развешенный, выполнил
 Обмануть, перепутать, растолковать

60-
...ковать, сделать понятным - объяснить
Вход в здание - разбираться
Продукт, пригодный для еды - съедобный
Сжаться, скорчиться от холода - сжаться
Сообщить, сказать - сообщить

1) В каждом слове обозначи ударение, выдели слог, запиши по одному слому в каждом — первую часть слова.

ягода
песня
мама

сто́л дво́р бра́т	вре́мя нма́ бли́зко	сто́л дво́р бра́т	вре́мя нма́ бли́зко
го́лос ко́лос гри́б	става́н ва́гон чу́лан	го́лос ко́лос гри́б	става́н ва́гон чу́лан
го́лос ко́лос гри́б	го́рло бре́вно гне́здо	го́лос ко́лос гри́б	го́рло бре́вно гне́здо
се́стра во́да но́са	Ва́ня Са́ша На́ся	се́стра во́да но́са	Ва́ня Са́ша На́ся

моря

[illegible]

Задачи учителя-логопеда с учащимися 4 класса с РАС

1. Коррекция аграмматической дисграфии: построение правильных предложно-падежных конструкций, правильное использование предлогов, падежей, формирование практических навыков морфологического словообразования.
2. Развитие связной речи.
3. Коррекция звукопроизношения и темпо-ритмических компонентов речи.



Развитие навыка интонирования, формирование понятия «ударение в слове»

- вопрос предваряем сообщением, что ребенок должен сделать;
- использовать сопряженную речь;
- опора на символы, письменный формат;
- деление на слоги, выделение ударного;
- используем понятие «безударная гласная»;
- продолжительный период работы.

Развитие навыка программирования грамматически правильного речевого высказывания



Особенности взаимодействия с аутичными детьми.

**Упорядочивание
процесса обучения**

**Учет особенностей
мышления**

**Визуализация
процесса обучения**

**Учет особенностей
восприятия мира**

**Формирование
социального
поведения**

**Создание
благоприятной
эмоциональной
среды**



**Взаимодействие с
родителями и
сопровождающими
педагогами**

Правила эффективности

- **определять приоритетные направления работы;**
- **ставить выполнимые на каждом этапе задачи;**
- **использовать достаточные объемы речевого материала для автоматизации навыков;**
- **использовать стимульный материал;**
- **отслеживать результаты коррекционного взаимодействия и гибко изменять цели и задачи работы.**

