

**«Система работы службы
сопровождения обучающихся с
РАС в условиях ресурсного класса
и инклюзивного класса
общеобразовательной школы».**



Служба сопровождения
МБОУ СШ 28

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников, являются:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

К особым образовательным потребностям детей с РАС в школьном возрасте относятся:

- Потребность в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании.
- Потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.).
- Потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения.
- Потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.
- Потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.
- Потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Организации психолого-педагогического сопровождения (поддержки) разных категорий детей с РАС

Вариант 8.1

- помощь в формировании жизненных компетенций
- развитию адекватных отношений между ребенком и другими участниками учебного процесса
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью

Вариант 8.2 и 8.3

- **поэтапное формирование** учебной деятельности и коммуникативного поведения
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах

Вариант 8.4

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- **дозированное расширение** повседневного жизненного опыта и социальных контактов



Специалистам службы сопровождения необходимо уделять особое внимание проведению оценки:

- особенностей коммуникации, поведения;
- развития психических процессов;
- эмоционально-волевой сферы, предпочтений;
- социальных навыков учащихся;
- а также совместной с учителем разработке и реализации программ и материалов, которые будут наилучшим образом способствовать обучению и развитию личности ребенка с РАС.



Деятельность учителя-дефектолога

- Создание адекватно организованной среды
- Организация и визуализация времени.
- Структурирование всех видов деятельности.
- Преодоление неравномерности в развитии.
- Организация режима коммуникативного общения.
- Сопровождение образовательного процесса.



Программа мастер-класса

- **Семинар** «Сопровождение учебного процесса обучающихся с РАС в условиях ресурсного и инклюзивного класса специалистами службы сопровождения»
- **Тренинг** «Педагогическая коррекция дезадаптивного поведения учащихся с РАС»
- **Круглый стол** «Адаптация учебных материалов»
- **Семинар** «Использование методических разработок при реализации коррекционной работы специалистов службы сопровождения с учащимися с РАС»