**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края ‌‌**

**‌****Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска‌**​

**МБОУ СШ №28 г.Норильск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Потапов С.В.  Приказ № 01-02/№434 от «30» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соснова Н.А.  Приказ № 01-02/№434 от «30» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СШ № 28"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маслова И.В.  Приказ № 01-02/№433 от «30» августа2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 1-4 классов

​

**г.Норильск ‌**

**Пояснительная записка к программе курса «Развитие речи»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность), курс «**Развитие речи»** для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Т.Н.Соколовой «Школа развития речи».

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи** курса**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст
* Культураобщения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятияпостроеныследующимобразом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа курса «Развитие речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю. Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

*коммуникативные:*

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*познавательные:*

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

*личностные:*

у учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

*регулятивные*

учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

**Содержание программы курса 1 класса.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Повторение изученного во 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание**.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниетематическогоблока | Всегочасов | Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
| **Слово (13 часов)** | | |
| Слово. Значениеслова. | 1 | Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.  Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.  Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.  Уметь сконструировать образное выражение (сравнение,олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| Многозначныеслова. | 1 |
| Омонимы | 1 |
| Омофоны, омоформы | 1 |
| Синонимы | 1 |
| Антонимы | 1 |
| Фразеологизмы | 3 |
| Пословицы | 1 |
| Загадки | 1 |
| Изобразительныесредстваязыка. Сравнение. | 1 |
| Изобразительныесредстваязыка.  Олицетворение. | 1 |
| **Предложение и словосочетание**  **(3часа)** | | |
| Связь между предложениями в тексте | 1 | Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.  Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.  Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметьинтонационноправильночитать (произносить) предложенияразныхтипов. |
| Связьмеждучастямитекста | 1 |
| Работа с деформированнымтекстом | 1 |
| **Текст (15 часов)** | | |
| Текст. Тематекста. Заглавие. | 1 | Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.  Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.  Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
| Текст. Опорныеслова. | 1 |
| Текст. Опорныеслова. | 1 |
| Проверочнаяработа | 1 |
| План. Составлениеплана. | 1 |
| Видыплана | 3 |
| Редактированиетекста | 1 |
| Типытекста. Описание | 2 |
| Текст – сравнительноеописание | 1 |
| Типытекста. Повествование | 1 |
| Типытекста. Рассуждение | 2 |
| **Культураобщения**  **( 4 часа)** | | |
| Сочинение на тему «Мой выходной день» | 1 | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям |
| Повторениепройденного | 2 |
| Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

* Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Темазанятия | Типзанятия | Элементысодержания | Видконтроля | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Слово. Значениеслова. | ОНЗ | Продолжить работу над понятием «слово» | С,В | Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи. |
| 2 | Многозначныеслова. | ОНЗ | Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развиватьпамять, внимание. | С,В | Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. |
| 3 | Омонимы. | ОНЗ | Продолжитьформированиепонятия «омонимы» | С,В | Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок. |
| 4 | Омофоны. Омоформы. | ОНЗ | Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развиватьинтерес к языку. | С,В | Уметь различать омофоны и омоформы |
| 5 | Синонимы | ОНЗ | Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развиватьпамять, логическоемышление. | С,В | Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметьподбиратьсинонимы, следитьзавыразительностьюречи. |
| 6 | Антонимы | ОНЗ | Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. | С,В | Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находитьантонимы в пословицах. |
| 7 | Фразеологизмы | ОНЗ | Познакомить с понятием «фразеологизмы» | С,В | Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. |
| 1 | Пословицы | ОНЗ | Продолжитьзнакомство с пословицами. | С,В | Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи. |
| 1 | Загадки | ОНЗ | Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями. | С,В | Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметьсочинятьсвоизагадки. |
| 1 | Изобразительныесредстваязыка. Сравнение. | ОНЗ | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. | С,В | Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой. |
| 1 | Изобразительныесредстваязыка. Олицетворение. | ОНЗ | Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка. | С,В |  |
| 1 | Текст. Тематекста. Заглавие.. | ОНЗ | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её. | С,В | Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст. |
| 1 | Опорныеслова | ОНЗ | Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. | С,В | Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. |
| 1 | Проверочнаяработа | К |  | И |  |
| 1 | Плантекста | ОНЗ | .Продолжить работу над выработкой умения составлять план. | С,В | Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. |
| 1 | Видыплана | ОНЗ | Познакомить с разными видами плана. | С,В | Уметь различать картинный план, цитатный план. |
| 2 | Связь между предложениями в тексте. | ОНЗ | Работанаддеформированнымтекстом. | С,В | Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. |
| 2 | Связьмеждучастямитекста | ОНЗ | Наблюдать за связью между частями текста. Развиватьвнимание, логическоемышление. | С,В | Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. |
| 2 | Работа с деформированнымтекстом | РФ | Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст | С,В | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметьзаписыватьрассказ. |
| 2 | Редактированиетекста | ОНЗ | Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развиватьвоображение, память. | С,В | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. |
| 2 | Типытекста. Описание. | ОНЗ  РФ | Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. | С,В | Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа. |
| 2 | Текст – сравнительноеописание | ОНЗ | Познакомить с текстом –сравнительным описанием нескольких предметов. | С,В | Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. |
| 2 | Типытекста. Повествование | ОНЗ | Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение. | С,В | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |
| 2 | Типытекста. Рассуждение | ОНЗ  РФ | Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление. | С,В | Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего? |
| 3 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | К | Обучениеписьменномусочинению | Р | Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. |
| 3 | Редактированиетекста | ОНЗ | Исправление ошибок, допущенных в тексте. | С,В | Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте. |
| 3 | Повторениепройденного | РФ | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | С,В | Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий. |
| 3 | Резервное.  Материал для КВН, викторин. | РФ | Отработказнаний, умений, навыков. | С,В |  |

**Литература для учащихся:**

**-**Т.Н.Соколовой «Школа развития речи», рабочая тетрадь в 2-х частях, М. Росткнига, 2014

**Литература для учителя:**

-Т.Н.Соколовой «Школа развития речи», методическое пособие для учителя М. Росткнига, 2012

Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963

Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература,1960

Вартанян Э.А Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970

Вартанян Э.А Путешествие в слово. – М.: Детская литература,1976

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966

Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз,1977

Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.

Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.

Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961

Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961

Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979

Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993

Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992

Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982

Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977

Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.