

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 28»
(МБОУ «СШ № 28»)**



**План деятельности на 2023-2024 учебный год
Педагога-психолога Курепиной Любови Константиновны**

Цель: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и родителей в решении задач развития, обучения, воспитания.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
2. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
4. Осуществлять индивидуально психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Задачи	Категория	Сроки	Ожидаемые результаты
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе.	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения	Обучающиеся 1-гокл	в течение 1 четверти	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.

2.	Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-классников (методика «Домики»)	Изучение особенностей эмоциональной сферы обуч-ся	Обучающиеся 1-го кл	октябрь	Предупреждение школьной дезадаптации
3.	Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ПМПк	Выявление учащихся, испытывающих трудности при освоении образовательной программы.	Учащиеся не осваивающие образовательную программу школы.	В течении года	Выбор образовательного маршрута.
4.	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.	Определение направлений работы	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь, октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся
5.	Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	Учащиеся 2-3 классов	В течении года	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
6.	Обследование особенностей межличностных взаимоотношений (по запросу)	Выявление обучающихся с трудностями в общении и взаимодействия со сверстниками.	Учащиеся 1-4 классов	В течении года	Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности
7.	Диагностика уровня тревожности (школьная мотивация, самооценка)	Отслеживание мотивов учения, личностных особенностей обучающихся	Учащиеся 4 классов	февраль	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
8.	Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса	Определение психического состояния учителя	Педагоги	март	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.

9.	Обследование познавательных УУД обучающихся при переходе в среднее звено.	Определение уровня интеллектуального развития учащихся	Учащиеся 4 классов	апрель	Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей
10.	Диагностика удовлетворенности работой ОУ	Выявление уровня качества образовательных услуг	Родители 1-4 кл.	май	Удовлетворенность большинства родителей качеством образовательных услуг
11.	Выявление одаренных детей	Определить группу одаренных детей.	Учащиеся 1-4 классов	В течении года	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся

РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Повышение уровня школьной мотивации. Снижение уровня школьной тревожности.	Обучающиеся 1-х классов	В течение учебного года	Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников
2.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	обучающихся с ОВЗ 1-4 классов	В течение учебного года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений, для успешной социализации
3.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено.	Профилактика тревожности перед написанием ВПР	Обучающиеся 4-х классов	Апрель, май	Снятие страхов, повышение уверенности в себе.
4.	Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения.	Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности.	Обучающиеся 1-4-х классов	В течении года	Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с	Развитие интеллектуального	Обучающиеся 1-4-х классов	В течении года	Формирование более высокого уровня

	одаренными обучающимися	потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств			развития	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА						
1.	Профилактические занятия по программе «Лесная школа»	Психологическая поддержка в адаптационный период	Обучающиеся классов	1	В течении года	Повышение школьной мотивации, уверенности в себе
2.	Проведение классных часов по запросу классных руководителей	Повышение уровня школьной мотивации.	Обучающиеся классов	1-4	В течении года	Повышение школьной мотивации, уверенности в себе
3.	Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе	Повышение самооценки, уверенности в себе	Классные часы	1-4	В течении года	Повышение уверенности в себе
4.	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	Подготовка к переходу в среднее звено	Обучающиеся классов	4	апрель	Снижение тревожности, повышение мотивации
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.	Консультация педагогов по результатам диагностики учащихся	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	Педагоги		В течение учебного года	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
2.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Оказание помощи в решении трудных задачи воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация		В течение учебного года	Психологическая поддержка и просвещение
3.	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении (дети ОВЗ)	Освоение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком	Родители		В течение учебного года	Гармонизация детско-родительских отношений
4.	Консультации учащихся.	Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации	Обучающиеся классов	1-4	В течение учебного года	Помощь в преодолении трудной ситуации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Повышение психологических знаний.	Курсы повышения квалификации. Самообразование.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога
2.	Разработка рекомендаций для родителей по сопровождению учащихся 1-4 классов (детей ОВЗ)	Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
3.	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
4.	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	Мониторинг результатов.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей

Педагог-психолог



Л.К.Курепина