**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 28»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического/ методического совета  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора МБОУ «СШ №28»  №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/ |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Зеркало»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление:** | Социально-гуманитарное |
| **Уровень:** | Базовый |
| **Возраст учащихся:** | 12-16 лет |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Составитель программы:** | Педагог дополнительного образования Рожкова Е.А. |

Норильск

2023

Содержание

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc103937979)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc103937980)

[1.2. Цели и задачи программы 4](#_Toc103937981)

[1.3. Содержание программы 5](#_Toc103937982)

[1.3.1. учебный план на 1 год обучения 5](#_Toc103937983)

[1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения 5](#_Toc103937984)

[1.4. Планируемый результат 6](#_Toc103937985)

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

# 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеркало » (ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность и базовый уровень сложности осваиваемого материала.

В данной программе изучаются теоритические основы психологии, раскрываются такие понятия как: самооценка, рефлексия, темперамент, самопознание, конфликт, стресс, социум, дружба любовь и т.д. Закладываются базовые навыки психологической самодиагностики и диагностике. Изучаются способы предотвращения и решения конфликтов. Полученные знания позволят учащимся в случае необходимости самостоятельно изучить и использовать весь потенциал изученных программ на более высоком уровне.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами

в области образования, а именно:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, с изменениями от 30.09.2020 № 533);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);
* Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);
* Устав и локальные акты учреждения.

*Актуальность.* Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях **представляется актуальной и важной задачей** образования, так как 12-16 лет оценивается как момент наибольшего “смятения”, “сумятицы”, связанной с собственным «Я». Изучение данного курса поможет подростком понять и осмыслить волнующие их вопросы.

Если среда неблагоприятна, а интеллектуальный уровень низок, то проблема самопознания и адекватной идентификации себя по отношению к окружающим людям встает наиболее остро.

Подростки очень часто в погоне за успехом, склонны преувеличивать свои возможности, склонны к риску и не в состоянии оценивать эту степень, чувство ценности собственной жизни еще недостаточно сформировано, и если среда плюс к этому недостаточно благоприятна, часто подросток отвергает себя как значимого для близких, а неуверенность в себе часто приводиткгиперкомпенсированному,аддиктивному,патохарактерологи-ческому или делинквентному поведению, что не способствует прогнозированию и анализу собственных поступков.

Именно поэтому предполагается, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации, помогает научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

Отличительные особенности программы. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности, которые смогу развивать на протяжении изучения данного курса.

*Новизна* программы заключается в комплексном подходе изучения основ психологии и главных ее компонентов, знание которых, способствует с подросткового возраста понимать себя и свое взаимоотношение с социумом.

*Адресат программы*. Курс обучения ориентирован на детей в возрасте от 12 до 16

лет. Количество учащихся в группе – 12 человек. Разновозрастная группа, участники которой заинтересованы в изучение психологии.

*Срок освоения* – 1 год

*Объём программы* – 136 часа

В зависимости от индивидуальных возможностей и интересов детей, уровня усвоения знаний и др., количество учебных часов, отведенное на изучение той или иной темы по каждому из разделов программы, может варьироваться с сохранением общего количества часов на учебный год.

*Форма обучения* – очная, в соответствии с Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности в МБОУ «СШ №28» г. Норильск.

*Формы реализации образовательной программы*. Основной формой организации образовательной деятельности являются групповые занятия. Основные формы работы на занятии: индивидуальная и фронтальная.

Реализация разделов или отдельных тем программы может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (в соответствии с организационно-распорядительными документами Центра).

Культурно-досуговая деятельность планируется с учётом интересов учащихся, содержательной направленности программы и реализуется в каникулярное время.

*Режим занятий*. Групповые занятия проводятся два раза в неделею по 2 учебных часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

Кроме того, для осуществления дифференцированного подхода к обучению, с целью подготовки к конкурсам, развития проектно-исследовательских навыков учащихся желательно предусмотреть индивидуальные занятия со способными учащимися.

# 1.2. Цели и задачи программы

*Цель программы* -  создание специальной образовательной среды, способствующей саморазвитию каждого ученика через реализацию себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения и самосознания на основе индивидуально психологических особенностей.

*Задачи программы:*

* сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
* активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
* развивать умение чувствовать и понимать другого;
* повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
* способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
* развивать любознательность, наблюдательность;
* способствовать сплочению коллектива;

# 1.3. Содержание программы

# 1.3.1. учебный план на 1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| *1* | Введение | *8* | *4* | *4* | Индивидуальный |
| *2* | Принадлежность к группе | *8* | *4* | *4* | комбинированная |
| 3 | Познай себя | 36 | 18 | 18 | комбинированная |
| 4 | «Я» в социуме | 24 | 12 | 12 | комбинированная |
| 5 | Дверь во взрослую жизнь. | 54 | 27 | 27 | комбинированная |
| 6 | Подведем итоги | 6 |  | 6 | Индивидуальный |
| **Итого** | | **136** | 65 | 71 |  |

# 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

**1. Введение (8 ч.)**

*Теория. Изучения основной теоретической информации о психологии.*

*Практика*. Первоначальное описание своего психопартрета, для дальнейшего изучения и сравнения.

*Форма контроля*: Выполнение индивидуального задания в формате мини-сочинения.

**2. Принадлежность к группе (8ч.)**

*Теория.* Создание психоэмоционального комфорта внутри коллектива, развитие умения понимать других участников группы и взаимодействовать с ними на принципах уважения. Обсуждение основных правил в группе.

*Практика*. Участвуя и проводя тренниновых занятия, участники научатся создавать и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе.

*Форма контроля*: комбинированная (опрос, выполнение практического задания)

**3. Познай себя (36 ч.)**

*Теория.* Общее представление о личностных качествах: самостоятельность, ответственность и инициативность. Беседа о личных качествах: инициативность, самостоятельность, ответственность. Дети научатся сами себя узнавать с помощью различных методик. Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор.

*Практика*. В ходе прохождения психолого-диагностических методик, каждый ученик составить свой психопортрет, который позволит лучше понимать себя и свое поведение.

*Форма контроля*: комбинированная (опрос, выполнение практического задания)

**4. ««Я» в социуме». (24ч.)**

*Теория.* Развитие приемов выработки характера, хороших привычек. Умение разрешать конфликты, быстро справляться со стрессами. Игры и упражнения для обучения детей способам уверенного изложения просьбы и корректного отказа собеседнику.

*Практика*. Формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать со сверстниками и с взрослыми. Игры и упражнения, направленные на осознание своего места в детском коллективе, чувства уверенности, понимания своих и чужих эмоций, выстраивание конструктивных взаимоотношений и осознание собственной ответственности за поведение и результаты своей деятельности.

*Форма контроля*: комбинированная (опрос, выполнение практического задания)

**5. «Дверь во взрослую жизнь» (54ч.)**

*Теория.* Создание условий для постепенного перехода детей от саморегуляции своей деятельности и самоконтроля к осознанию ответственности за результаты собственной деятельности.

*Практика*. Понимание собственных эмоций, отработка навыков регуляции эмоционального состояния, умение управлять собственными эмоциями.

*Форма контроля*: комбинированная (опрос, выполнение практического задания)

**6. Подведем итоги (6ч.)**

*Теория.* Подведение итогов работы кружка за учебный год, рефлексия участников, сочинение, презентации о самих себе, чему научились и что приобрели. Беседа о полученных знаниях и умениях.

*Практика*. Анализ и сравнение входного и итогового эссе.

*Форма контроля*: выполнение индивидуального проекта, на основе пройденной диагностики.

# 1.4. Планируемый результат

Став участниками данной программы обучающиеся будут иметь представления об основах психологии. Обладать знаниями в области саморазвития и самовоспитания, а так же взаимоотношения личности в социуме. Каждый ученик будет знать о реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения и самосознания на основе индивидуально психологических особенностей.

Программой предусмотрены личностные компетенции.

*К концу программы обучающийся должен знать:*

- понятие термина «психология», что изучает;

- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;

- понятия самовоспитания, способностей, характера.

- раскрытие своих творческих способностей и возможностей;

- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания;

- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;

- о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;

*К концу программы обучающийся должен уметь*:

- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- коммуникативные результаты

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений

- развить такие качества, как сотрудничество, терпимость, внимательность;

- формирование уверенности в своих силах;

- развить чувства ответственности и самостоятельности;

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы – познавательные результаты).

**Формы подведения итогов реализации программы**:

• самопрезентация;

• устный опрос;

• диагностика;

• выполнение творческих работ;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий  
2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 34. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора учреждения. Количество учебных дней зависит от утверждённого в начале года расписания  
группы, установленных государственных праздничных и нерабочих дней, выходных.

**2.2. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеркало» реализуется в течение года в виде рабочей программы для учебной группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | Применение ЭО и ДОТ | Форма контроля | дата | примечание |
| Теория | Практика |
|  | **Введение (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | 2 |  | видеофрагменты | Презентация | **04.09** |  |
| 2 | Вводное занятие «Давайте познакомимся» |  | 2 | видеофрагменты | Презентация | **07.09** |  |
| 3 | «Расскажи обо мне» | 1 | 1 | видеофрагменты | Выполнение домашнего задания | **11.09** |  |
| 4 | Что такое психология? | 1 | 1 | видеофрагменты | Выполнение домашнего задания | **14.09** |  |
|  | **Раздел** **1. Принадлежность к группе (8 часов)** | | | | | | |
| 5 | Что такое социум? | 1 | 1 | видеофильм | Презентация | **18.09** |  |
| 6 | Развитие общества | 1 | 1 | видеофильм | Презентация | **21.09** |  |
| 7 | Основные правила общения с окружающими. | 1 | 1 | ЭОР «ЯКласс» | Выполнение домашнего задания | **25.09** |  |
| 8 | Как найти свое место в группе? | 1 | 1 | ЭОР «ЯКласс» | Выполнение домашнего задания | **28.09** |  |
|  | **Раздел 2. Познай себя» (36 часа)** | | | | | | |
| 9 | Какой я? (мини-сочинение, первичное) |  | 2 | Яндекс Форма | Выполнение домашнего задания | **02.10** |  |
| 10 | Предварительная диагностика психоэмоционального состояния |  | 2 | Яндекс Форма  Презентация | Подготовка сообщений | **05.10** |  |
| 11 | «Я – индивидуальность или чем я отличаюсь от других? | 1 | 1 | Презентация | Подготовка сообщений | **09.10** |  |
| 12 | Мои хорошие стороны | 1 | 1 | Яндекс Форма  Презентация | Подготовка сообщений | **12.10** |  |
| 13 | Самостоятельность. Общее представление. | 1 | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **16.10** |  |
| 14 | Самостоятельный ли я? Что я могу сказать о своей самостоятельности? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **19.10** |  |
| 15 | Характер и темперамент. Какой я? | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **23.10** |  |
| 16 | Понятие самооценки. Виды самооценки | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **26.10** |  |
| 17 | Самооценка и саморазвитие | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **06.11** |  |
| 18 | Экстраверт или интроверт? | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **09.11** |  |
| 19 | Память | 1 | 1 | Видеофильм | Выполнение домашнего задания | **13.11** |  |
| 20 | Способы запоминания | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **16.11** |  |
| 21 | Внимание | 1 | 1 | Видеофильм | Выполнение домашнего задания | **20.11** |  |
| 22 | Как усидеть на месте? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **23.11** |  |
| 23 | [Психогеометрия личности](https://domashniy.ru/psihologiya/test__psihogeometriya_lichnosti" \t "_blank) | 1 | 1 | Видеофильм | Выполнение домашнего задания | **27.11** |  |
| 24 | Целеполагание, мечты и планы. | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **30.11** |  |
| 25 | Мои достоинства и недостатки. | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **04.12** |  |
| 26 | Как превратить недостатки в достоинства? | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **07.12** |  |
|  | **Раздел 3. «Я» в социуме (24 часа)** | | | | | | |
| 27 | Понятие социума | 1 | 1 | Видеофильм  Презентация | Подготовка сообщений | **11.12** |  |
| 28 | Поведение. Выработка хороших привычек. Тренинг «победи своего дракона» | 1 | 1 | Видеофильм  Презентация  Яндекс Форма | Подготовка сообщений | **14.12** |  |
| 29 |  | 1 | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **18.12** |  |
| 30 | Культура общения. Формальное и неформальное. | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **21.12** |  |
| 31 | Межличностные отношения. Коллектив. | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **25.12** |  |
| 32 | Основы конфликтологии. Конфликт. | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **28.12** |  |
| 33 | Пути разрешения конфликтных ситуаций. | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **11.01** |  |
| 34 | Манипуляции. Как быть манипулятором во благо? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **15.01** |  |
| 35 | Развитие навыков уверенного отказа. | 1 | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **18.01** |  |
| 36 | Чувство вины при отказе, как с этим бороться? | 1 | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **22.01** |  |
| 37 | Стресс. Как быстро справиться. | 1 | 1 | Видеофильм  Презентация  Яндекс Форма | Подготовка сообщений | **25.01** |  |
| 38 | Последствия стресса | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Подготовка сообщений | **29.01** |  |
|  | **Раздел 4. Дверь во взрослую жизнь (54часов)** | | | | | | |
| 39 | Моя внешность. Какой я в глазах других? | 1 | 1 | Видеофильм | Подготовка сообщений | **01.02** |  |
| 40 | Мой имидж. Зачем и для чего? |  | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **05.02** |  |
| 41 | Как понравиться окружающим? | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **08.02** |  |
| 42 | Значение чувств в жизни человека | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **12.02** |  |
| 43 | Значение эмоций в жизни человека | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **15.02** |  |
| 44 | Различие чувств и эмоций | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **19.02** |  |
| 45 | Виды взаимоотношений между людьми | 1 | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **22.02** |  |
| 46 | Как понять кто тебя окружает? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **26.02** |  |
| 47 | Что такое дружба? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **29.02** |  |
| 48 | Как завязать дружбу? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **04.03** |  |
| 49 | Кто такой «хороший друг»? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **07.03** |  |
| 50 | Методика психологической защиты при общении с неприятными людьми | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **11.03** |  |
| 51 | Как сформировать нейтральное отношение к отрицательным воздействиям? | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **14.03** |  |
| 52 | Основы невербального общения | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Подготовка сообщений | **18.03** |  |
| 53 | Что таится в наших позах? | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Подготовка сообщений | **21.03** |  |
| 54 | Эмоциональные переживания и выражения лица.  2. Умеете ли вы читать чужие эмоции? | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **01.04** |  |
| 55 | Влюбленность | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **04.04** |  |
| 56 | Любовь | 1 | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **08.04** |  |
| 57 | Как не потерять себя во взаимоотношение с другим человеком? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **11.04** |  |
| 58 | Почему возникает страх одиночества? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **15.04** |  |
| 59 | Как наша самооценка зависит от окружающих? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **18.04** |  |
| 60 | Как сформировать нейтральное отношение к отрицательным воздействиям? | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **22.04** |  |
| 61 | Понятие стигматизации в обществе | 1 | 1 | презентация | Выполнение домашнего задания | **25.04** |  |
| 62 | Влияние стигмы на человека | 1 | 1 | презентация | Подготовка сообщений | **29.04** |  |
| 63 | Распространение слухов | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **02.05** |  |
| 64 | Явление буллинга | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Выполнение домашнего задания | **06.05** |  |
| 65 | Последствия буллинга | 1 | 1 | Видеофильм  презентация | Подготовка сообщений | **13.05** |  |
|  | **Раздел 5. Подведем итоги (6 часов)** | | | | | | |
| 66 | Самопознание - «Какой я стал?» (мини – сочинение, вторичное) |  | 2 | презентация | Защита проекта | **16.05** |  |
| 67 | Самопрезентация |  | 2 | презентация | Защита проекта | **20.05** |  |
| 68 | Итоговая диагностика психоэмоционального состояния |  | 2 | Яндекс Форма | Анализ проекта | **23.05** |  |

**2.3. Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение**

Разработки тренинговых упражнений, игр, методики по исследовательским и проектным работам.

**Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса**

 мультимедийное оборудование

 многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер)

 магнитно-маркерная доска

 столы, стулья по количеству учащихся

**2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входной** | В начале учебного года | Определения уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. |
| **Текущий** | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение,  опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческихпроектов. |
| **Промежуточный** | По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. | Определение степени усвоения  учащимися учебного материала.  Определение результатов обучения. | Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих проектов, тестирование, анкетирование |
| **Итоговый** | В конце учебного года или курса обучения | Определение изменения уровня  развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Презентация  творческих проектов, итоговые занятия, коллективный анализ работ. |

**Список литературы**

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2010.

2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2011.

3. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребѐнка. М., 2012.

4. Вахрушина В.С. Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 2014.

5. Вачков В.И. Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников.- СПб.: 2013.

6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия, 2015.

7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2012. 8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2013.

9. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2013.

10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я.: 2010.

11. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики»,2010.

12. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 2010.

13. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2012.

14. Овчарова Р.В. Практическая психология. М.: «Сфера», 2010.

15. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ.ред. Н. Я. Большуновой; Бердск, 2012.

16. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 2010.

17. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Яролавль: «Гринго», 2015.

18. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 2014.

19. ЧеремошкинаЛ.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «Академия развития», 2011.

20. Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М.: 2011.

21. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. – СПб.:Речь,2012.