УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРОАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании НМС  31.08.2023, протокол №1 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МБОУ «СШ 28»  №\_\_\_ от 31.08.2023  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Маслова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Направленность:** гуманитарная

**Уровень:** повышенный

**Возраст обучающихся:** 15-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

учитель русского языка и литературы

высшей категории

Илларионова М.В.

Норильск, 2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. | Актуальность разработки и реализации программы | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4 |
| 1.3. | Ожидаемые результаты | 4 |
| 1.4. | Нормативно-правовые основы | 4 |
| **2.** | **Содержание** | 5 |
| 2.1. | Концепция программы | 5 |
| 2.2. | Учебный план и содержание тем | 6 |
| **3.** | **Ресурсное и материально-техническое обеспечение** | 10 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Актуальность**

Разработка и реализация данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ 2021г. среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 15-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), развитию коммуникативных и управленческих навыков (20%). Школа должна помочь обучающимся на всех этапах выстраивания индивидуальной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

В 2020 году был внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году 72% обучающихся и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Программа дополнительного образования «Педагогика и психология для школьников» создана с учётом данной стратегии образования и опорой на опросы обучающихся. Профессиональное воспитание будущего учителя – длительный процесс, который начинается задолго до поступления в профессиональное учебное заведение. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа включает период обучения 10 и 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны.

* 1. **Цель:** выявить педагогически одарённых школьников, сформировать у них готовность к профессионально-личностному самоопределению, а также интегрировать ребят в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе.
  2. **Задачи:**
* создать условия для выявления ранней профессиональной самореализации – осознанного выбора профессии;
* сформировать у школьников первичное представление о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
* предоставить возможность для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
* создать условия для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтёрской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса.
  1. **Ожидаемые результаты:**

*Для обучающихся:*

* ориентация выпускников на получение педагогической профессии;
* повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
* развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
* расширение представлений о мире профессий;
* развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков.

*Для образовательной организации:*

* формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
* создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
* распространение опыта по наставничеству на разных уровнях;
* создание системы эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнёрства с родителями обучающихся;
* повышение качества образования и образовательных результатов.
  1. **Нормативно-правовые основы:**
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* ФГОС СОО, утверждённый приказом №732 Минобрнауки России от 12.08.2022г.

1. **СОДЕРЖАНИЕ**
   1. **Концепция программы**

Содержание обучения по данной программе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся включает реализацию:

* проектной и исследовательской деятельности;
* профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
* волонтёрства;
* социального проектирования;
* психолого-педагогической и вожатской практики.

В основу программы легли следующие принципы и подходы:

* **субъективно-ориентированный подход:** предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации разных видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни;
* **рефлексивно-деятельностный подход:** предполагает опору на развитие определённых смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств;
* **практико-ориентированный подход:** реализует практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире;
* **принцип научности**: предполагает опору на современное научное знание, использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения;
* **принцип современности**: подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества;
* **принцип гуманистической направленности обучения**: предполагает формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыков работы в команде;
* **принцип добровольности**: заключается в предоставлении школьник реального выбора на всех этапах обучения по данной программе, включая формат занятий, практик и мероприятий.
  1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия разделов/тем** | | **Основное содержание** |
| **10 класс** | | |
| **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию – 13ч.** | | |
| 1. | Путешествие в страну «Педагогика» | Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Потребность учить и учиться. Учитель – посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя – одна из самых массовых профессий. |
| 2. | Мой идеал учителя |
| 3. | Мои знания о педагогической профессии |
| 4. | Социальная значимость труда учителя |
| 5. | Конфликтология | Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель-ученик». Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. |
| 6. | Возникновение, предупреждение и разрешение конфликтов |
| 7. | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей | Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе. Совместная деятельность «учитель-ученик». Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей. |
| 8. | Учитель – старший друг и наставник |
| 9. | Роль учителя в семейном воспитании | Семья – важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды. |
| 10. | Обсуждаем педагогические ситуации | Решение педагогических кейсов. |
| 11. | Педагогические специальности | Педагог, специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве, типы и виды ОУ. Специальности, должностные обязанности: учитель средней школы, педагог ДОУ, педагог дополнительного образования, педагогические работники. |
| 12. | Педагогические специальности |
| 13. | Я – будущий педагог |
| **Раздел 2. Мастерская учителя – 23ч.** | | |
| 14. | Что такое дидактика | Дидактика, методика, технология. |
| 15. | Типы образовательных систем | Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. |
| 16. | Современный урок по новым стандартам | Типология уроков. Структура современного урока. |
| 17. | Целеполагание | Стандарт образования, программа, учебный план, рабочая программа. Как поставить правильные цели урока. |
| 18. | Формы, методы и средства обучения | Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства. |
| 19. | Образовательные технологии | Технологии обучения. Классификации Г.К. Селевко. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина-Давыдова. Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития. Развитие мыслительной деятельности учащихся. Система Л.Н. Занкова. |
| 20. | Деятельностный метод Л.Г. Петерсон | Деятельностный метод Л.Г. Петерсон – эффективное средство реализации системно-деятельностного подхода. Структура уроков ОНЗ и рефлексии. |
| 21. | Урок открытия нового знания |
| 22. | Урок рефлексии |
| 23. | Технологическая карта урока | Технологичность урока, современные подходы. |
| 24. | Информационно-коммуникационные технологии | ИКТ, доступность образования, дистанционное обучение для детей с ОВЗ |
| 25. | Игровые технологии | Средства игровых технологий. |
| 26. | Организация труда учителя | Оптимизация эргономичность – основные принципы организации труда учителя. |
| 27 - 33. | Уроки-практикумы | Составление технологической карты урока. Проведение урока в ходе практики. Самоанализ урока. |
| 34. | Рефлексия | Рефлексивная самоорганизация в ходе прохождения практики. Эссе. |
| **Раздел 3 . История педагогики – 4ч.** | | |
| 35. | Воспитание в первобытном обществе. Античная школа. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. | Традиционное воспитание у разных народов в первобытном обществе. Инициации. Школа в рабовладельческом обществе. Школа в Греции, Риме, Афинская и Спартанская системы воспитания. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Виды школ в Средневековой Европе, Киевской Руси и Русском государстве 17в. |
| 36. | Педагогическая система Яна Амоса Коменского | «Великая дидактика» Я.А. Коменского, зарождение классно-урочной системы. |
| 37. | Педагогические идеи 18-19 вв. | Теория воспитания Д.Локка. Свободное воспитание Ж.Ж.Руссо, Песталоцци. |
| 38. | Педагогические реформы 20-21вв. | Реформы 19 в. Гуманистические идеи К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого. Коммунарская система А.С. Макаренко. Советская школа. В.А. Сухомлинский. Трудности переходного периода. «Наша новая школа». |
| **Раздел 4. Основы психологии – 9ч.** | | |
| 39. | Психология как наука | Предмет психологии как области научного знания. История становления. Психические процессы, состояния, свойства. |
| 40. | Методы психологии | Методы психологии. Наблюдение, эксперимент, тест, интервью, рисунок. |
| 41. | Психология личности | Человек – индивид – личность. Личность в концепции З. Фрейда, К. Юнга |
| 42. | Творчество личности | Качества творческой личности и творческие способы. Личностные факторы, определяющие способность к творчеству: гибкость, инициатива, уверенность. |
| 43. | Познавательные процессы | Познавательная деятельность личности. Ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, интуиция. Опыт, знания, умения, навыки. |
| 44. | Личность во взаимодействии с обществом | Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Выбор и ответственность. |
| 45. | Психология группы | Общение: сущность и характеристики. Манипулятивное общение. «Психологические игры» по Э. Бёрну. Приёмы и средства педагогического общения. Процессы группового взаимодействия. Проблема лидерства. Социальный интеллект. Команда. Психологический климат. |
| 46. | Общественное сознание | Феномен общественного сознания: сущность, функции, динамика. Миф, реальность, архетип. |
| 47. | Жизненная перспектива личности как образ будущего | Понятие о профессионально ценностных качествах и ценностных приоритетах педагогической деятельности. Личностный потенциал учителя. |
| **Раздел 5. Теория и методика воспитательной работы - 19ч.** | | |
| 48. | Содержание процесса воспитания | Воспитание, его специфика и характерные особенности. Цели, движущие силы и логика воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Системы и структуры. Общие закономерности. Содержание и принципы. Воспитание в контексте социальных наук. |
| 49. | Коллектив и личность | Понятие коллектива. Виды коллективов в школе. Стадии развития коллектива. |
| 50. | Коллектив как субъект воспитания | Коллектив и личность. Коллектив и неформальные объединения. Педагогическое руководство коллективом. |
| 51  - 52. | Социометрия как метод исследования детского коллектива | Методы исследования детского коллектива. Социометрия, её цели, методика проведения. Анкетирование, социоматрица. |
| 53. | Методы воспитания | Методы и приёмы воспитания. Классификация методов. Убеждение, упражнение, стимулирование. |
| 54. | Формы организации воспитания | Понятие формы организации воспитания. Классификация форм. Комплексный подход к организации воспитательных дел. Педагогический анализ воспитательного дела. |
| 55. | Формы работы в детском коллективе | Формы организации воспитания в русле классификации по видам деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, игровая, свободное общение. |
| 56. | Деловая игра как форма воспитательной работы | Деловые игры, история возникновения, виды, технологии проведения. |
| 57. | Воспитательная система школы | Виды воспитательных систем. Особенности воспитательной системы школ НПР. |
| 58. | Коллективно-творческие дела. Практикум | Воспитательное дело, постановка цели, этапы подготовки и проведения. |
| 59. | Коллективно-творческие дела. Практикум |
| 60. | Мой идеал классного руководителя | Современный классный руководитель в понимании детей. Личностные и профессиональные качества классного руководителя. |
| 61. | Современные социальные проекты для детей | Обзор современных социальных проектов для школьников. |
| 62. | Внеурочные занятия-практикумы | Составление сценария. Проведение мероприятия в ходе практики. Самоанализ мероприятия. |
| 63. |
| 64. |
| 65. |
| 66. | Рефлексия «Мой путь в педагогику» | Рефлексивная самоорганизация. Эссе. |
| **Раздел 6. Управление ОО – 2ч.** | | |
| 67. | Управленческий аспект образовательной организации | Основы управления школой. Особенности должностей директор и заместитель директора. |
| 68. | Если бы я был директором школы… | Защита проекта. |

1. **Ресурсное и материально-техническое обеспечение.**

* **Диагностическое обеспечение**: для успешной реализации программы необходимо реализовать технологию выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2022-23 учебном году была проведена диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности обучающихся 9 классов, а также осуществлён мониторинг академических и личностных достижений. Диагностические процедуры также включены в курс: дифференциально-диагностический опросник Е. Климова, исследование познавательных интересов А. Голомштока, методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта, самооценка психических состояний Айзенка, методика изучения уровня тревожности Тейлора, изучение уровня самооценки Спилберга, экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе Фидпера.
* **Методическое обеспечение**: технологические карты занятий и профессиональных проб, презентации, комплекты оценочных материалов, сценарные планы, методические рекомендации по разработке мероприятий и уроков, разработки тренингов, комплекты игр.
* **Дидактические средства:** медиатека, игротека, сборники психолого-педагогических ситуаций.
* **Материально-техническое обеспечение:** кабинет с мультимедийным оборудованием, камерный зал «Театральный дворик», актовый зал, спортивный зал, школьная медиатека, тематические коворкинг-зоны и рекреации школы.