

Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
(протокол от 18.04.2024 № 3)

Утверждено приказом  
директора школы  
от 19.04.2024 № 01-02/512

Принято на общем собрании  
трудового коллектива  
(протокол от 16.04.2024 № 6)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723-н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 №2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 04.02.2020 №03-20-322/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «СШ 28».

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1 Целью реализации ИПРА в образовательном учреждении является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка - инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (образовательные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы (далее МСЭ) гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до перехода обучающегося на следующую ступень образования в соответствии с рекомендациями МСЭ.

3.2 Разработка ИПРА ребенка инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.

3.3. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.4. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами МСЭ в ИПРА.

3.5. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее шППк).

3.6. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

***учитель-дефектолог, учитель-логопед***

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающихся;
- в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

***педагог-психолог***

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

***педагог, классный руководитель, воспитатель ГПД:***

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание и обучение на основе рекомендаций данных ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

***Заместитель директора по УВР***

- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающихся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации;
- заполняет необходимую информацию в КИАСУО о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в детском саду и внешние связи)).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

#### **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

6.1 Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации рассматривается на заседании ППк.

6.2 Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

6.3 Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в индивидуальный план в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

#### **7. Контроль за реализацией ИПР**

Контроль за реализацией ИПР осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора школы.

8.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора школы.

8.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.

**Журнал регистрации перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации детей-инвалидов**

**ЖУРНАЛ  
регистрации выписок ИПРА**

№ п/п	Дата поступления ИПРА	Ф.И.О. ребенка-инвалида	№ ИПРА	Срок реализации ИПРА		Срок направления информации об исполнении ИПРА
				начало	окончание	
1.						

Приложение 2

**ПЛАН  
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида № \_\_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_ .20 \_\_ г.**

Ф.И.О. ребенка-инвалида \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении / невыполнении (указать причины)
<b>Условия по организации обучения</b>				
1.	Адаптированная основная образовательная программа	Заместитель директора по УВР, педагоги		
	Специальная индивидуальная программа развития (ИПР)	Заместитель директора по УВР, ВР, специалисты		
2.	Специальные педагогические условия для получения образования	Заместитель директора по УВР, ВР		

	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Заместитель директора по АХЧ		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>				
3.	Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка-инвалида			
	Индивидуальные консультации, беседы	Педагог		
		педагог-психолог		
		учитель-логопед		
		учитель-дефектолог		
4.	Педагогическая коррекция	педагоги		
		классный руководитель		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	педагог-психолог		
		классный руководитель		
<b>Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации</b>				
б.	Диагностика, консультирование, сопровождение,	профориентатор, психолог		
	консультирование, сопровождение	классный руководитель		
	трудовое обучение (при необходимости)	инструктор по труду		

Срок реализации ИПРА: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_