

**Использование методических
разработок при реализации
коррекционной работы учителя
дефектолога и учителя-логопеда
с учащимися с РАС.**

Подготовили учителя МБОУ «СШ
№ 28»: Жигулина И.В.,
Коселовская С.А.



Анкета для учителей

Знаете ли Вы, что такое аутизм?

Да

Нет

Не знаю

Слышала об этом, но мне это не интересно

Знаете ли Вы психические особенности детей с нарушением аутистического спектра?

Отметьте те особенности, которые на Ваш взгляд имеют дети с РАС.

Характерна стереотипность, стремление к постоянству;

болезненная реакция на внешние раздражители;

тревога, страхи;

самооценка таких детей зачастую завышена.

однообразный, односторонний характер деятельности;

бегающий взгляд, взгляд мимо, непереносимость взгляда в глаза.

неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, повышенная

ранимость при контакте с другими людьми.

Готовы ли Вы работать с ребёнком с расстройством аутистического спектра?

Да, мне это интересно

Да, потому что этого мне не избежать

Нет, меня это пугает

Другое _____

Анкета для родителей

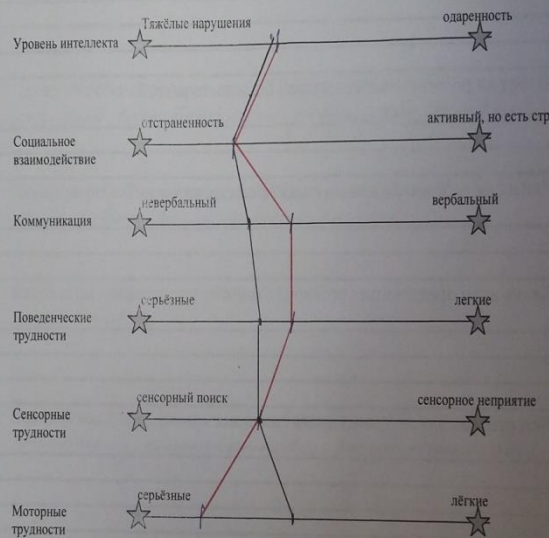
Критерии:

- Уровень интеллекта
- Социальное взаимодействие
- Коммуникация
- Поведенческие особенности
- Сенсорные трудности
- Пищевое поведение

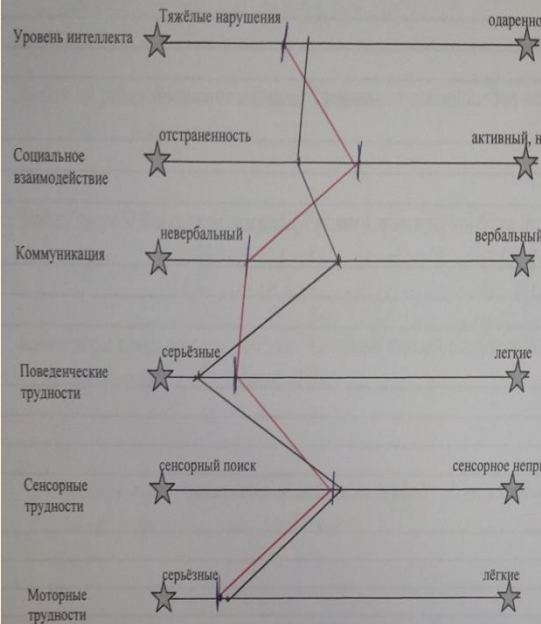


Анкета для родителей

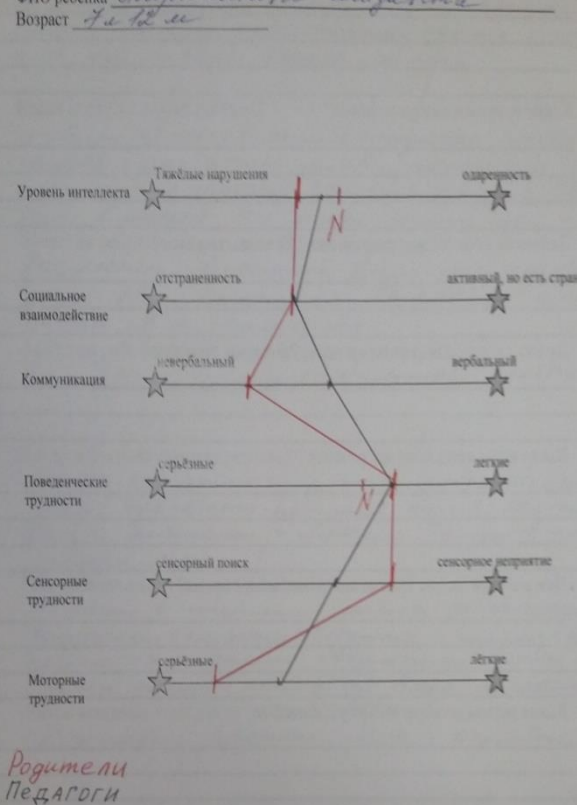
ФИО ребёнка Москатов Владимир Николаевич
 Возраст 6 лет



Родители
Пед. Аго ги

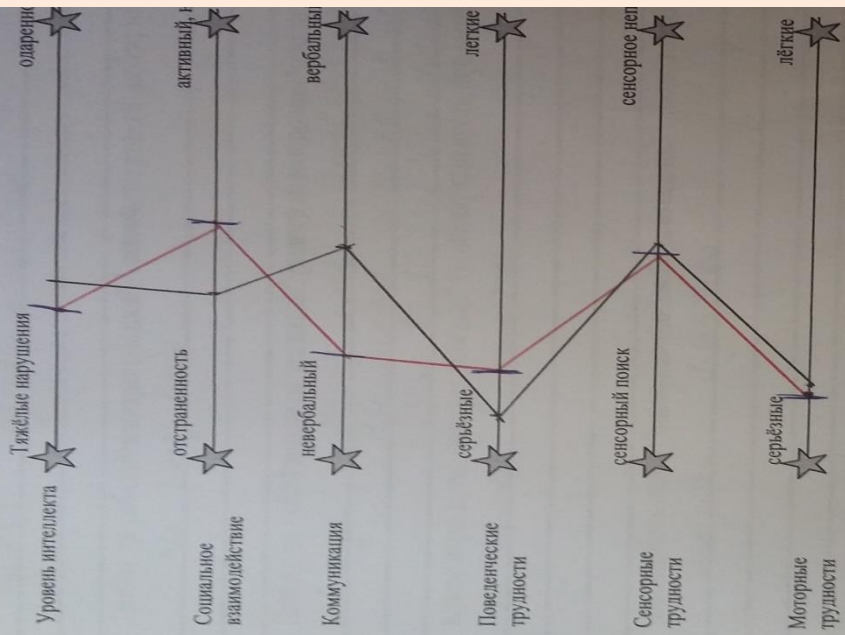


Родители
Педаго ги

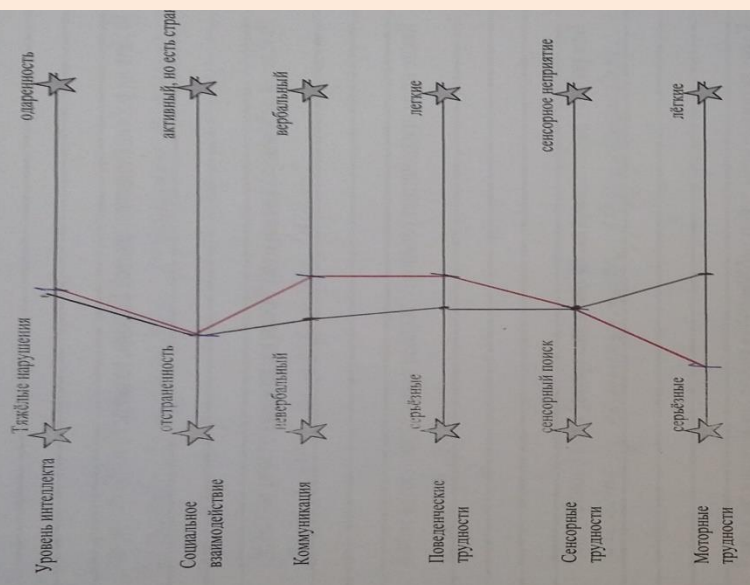


Родители
Педаго ги

ФИО ребенка Михайлов Андрей Николаевич
 Возраст 6 лет



Родители
Педагоги



Родители
Педагоги

Информация для системы поощрения ребёнка

Какую еду любит ребенок?

Какие игрушки любит ребёнок?

Любит ли ребенок смотреть видео? Если да, то какое? Любит ли ребёнок слушать музыку? Если да, то какую?

Какие игры предпочитает ребёнок?

Чем ребёнок любит заниматься в свободное время?

Какие активные игры любит ребёнок?

Что может испугать или расстроить ребёнка? Что при этом происходит с ребёнком?

Чем Вы успокаиваете ребёнка? Какое время необходимо для успокоения ребёнка?

Если ребёнок устал – его поведение.

Принимает ли Ваш ребёнок медикаменты?

Наблюдали ли Вы изменения в поведении во время медикаментозного лечения и при отсутствии лечения?

Опишите изменения в поведении.

І этап. Первичный контакт.

- Изучение методической литературы по данной проблеме;
- Изучение анамнеза детей с РАС;
- Изучение анкет родителей;
- Наблюдение за поведением детей с РАС в разных ситуациях.



II этап. Первичные учебные навыки.

Организация занятий и учебного места

- Оснащение кабинета необходимым специальным оборудованием (парты, наушники, утяжелители и т.д.);
- Оснащение кабинета необходимой методической литературой и различного рода визуальными подсказками.



III этап. Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет».

- Используются разного рода картинки по всем лексическим темам со съёмными элементами;
- Все картинки реальны и схожи с объектами встречающимися ребёнку с РАС в обыденной ситуации, жизни.



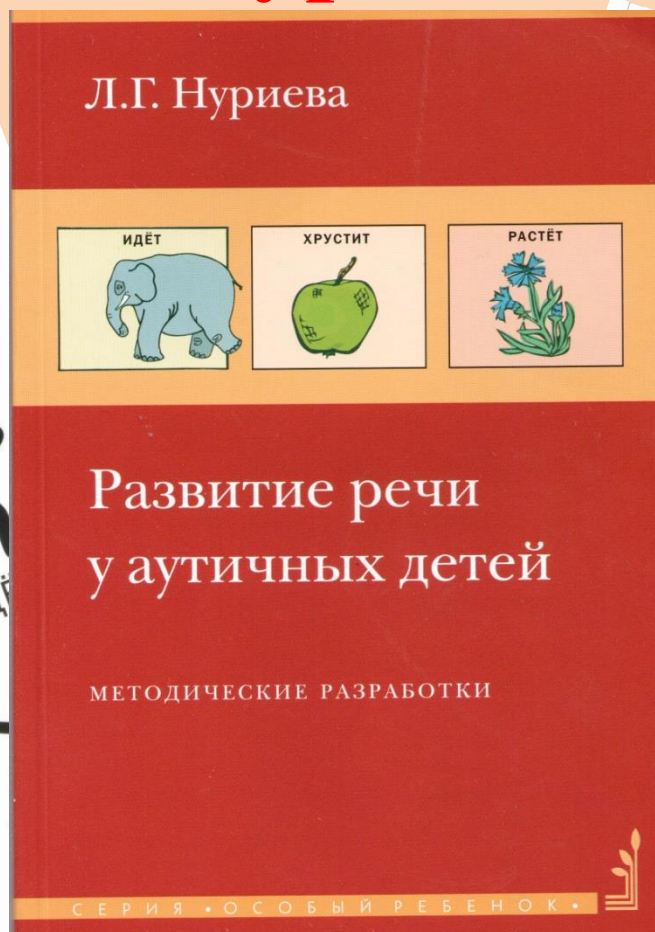
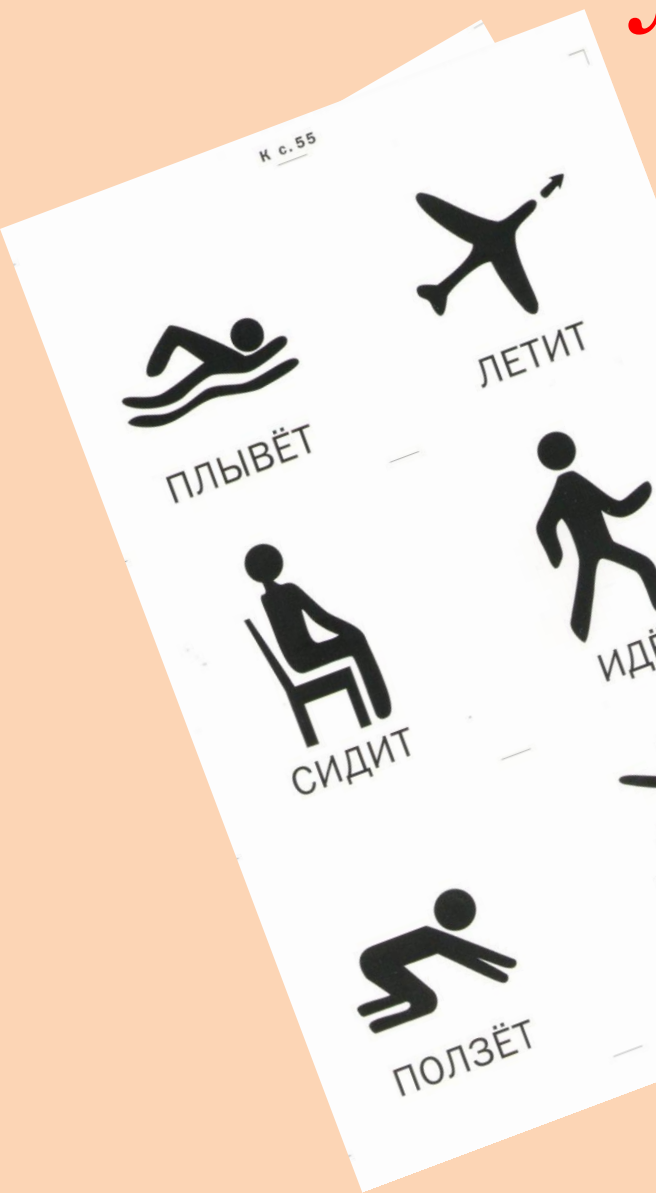
IV этап. Обучение чтению.

- Имеются чёткие визуальные образы;
- Грамотно и легко для усвоения подобран речевой материал;
- Имеются слоговые таблицы, которые предполагают различные комбинации работы над слогом.

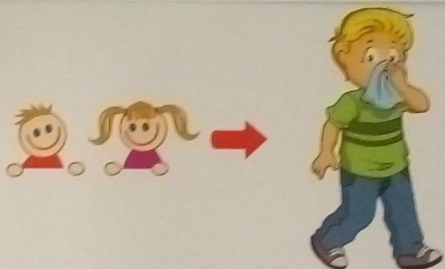
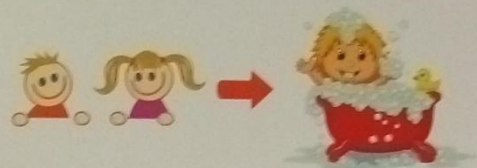


	м	с	х	ш	л	н	р	к	п	т	з	в	ж	б	г	д	ц	ч	щ	ф
а	ма	са	ха	ша	ла	на	ра	ка	па	та	за	ва	жа	ба	га	да	ца	ча	ща	фа
о	мо	со	хо	шо	ло	но	ро	ко	по	то	зо	во	жо	бо	го	до	цо	чо	—	фо
у	му	су	—	шу	лу	ну	ру	ку	пу	ту	зу	ву	жу	бу	гу	ду	цу	чу	шу	фу
ы	мы	сы	—	—	лы	ны	ры	—	пы	ты	зы	вы	—	бы	—	ды	цы	—	—	фы
и	ми	си	хи	ши	ли	ни	ри	ки	пи	ти	зи	ви	жи	би	ги	ди	—	чи	щи	фи
е	ме	се	хе	ше	ле	не	ре	ке	пе	те	зе	ве	же	бе	ге	де	це	че	ще	фе
ё	мё	сё	—	—	лё	нё	рё	—	пё	тё	—	вё	—	—	—	—	—	—	щё	фё
ю	—	сю	—	—	лю	ню	рю	—	—	тю	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
я	мя	ся	—	—	ля	ня	ря	—	пя	тя	зя	вя	—	бя	—	дя	—	—	—	—

Наглядный материал по методике Л.Г.Нуриевой



Наглядный материал по методике В.С.Сандрикова



В.С. Сандрикова

**Логопедические игры
и упражнения
для развития речи
у детей с расстройствами
аутистического спектра**



ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ И ТЕРПЕНИЯ!

