**Детский аутизм** – это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми. Другая характерная особенность – стереотипность в поведении, в собственных стереотипных интересах.

## Варианты аутистических расстройств.

По классификации О.С.Никольской все разнообразие детей с РДА может быть условно отнесено к 4-м группам.

## 1 группа.

Характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт. Может реагировать на неречевые звуки.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность ребенка оценить сложно. Создается впечатление абсолютной непроизвольности поведения, его автономности, зависимости от поля внешних предметов и стимулов в целом. Можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением аффективного развития и сферы произвольной регуляции.

## 2 группа.

Дети напряжены, скованы в движениях. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения. Речь эхолаличная со специфичной скандированностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. В большинстве случаев отмечаются упорные страхи определенных и новых бытовых ситуаций.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность ребенка оценить трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Механичность и буквальность проявляются и в мышлении.

## 3группа.

Такой ребенок в речеом отношении может опережать сверстников. Но несмотря на «развитую» речь поговорить с ним невозможно. Речь остается эхолаличной и стереотипной, скандированной. Внешне обращает на себя внимание: «горящий» взор,блестящие глаза и выражение постоянного энтузиазма. Отмечается моторная неловкость, нарушения мышечного тонуса, бытовая неприспособленность. При этом у них меньше моторных стереотипий. Дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя темп, работоспособность и продуктивность деятельности не соответствует возрасту.активность проявляется только в сфере своих стереотипных интересов. Все компоненты произвольной регуляции не соответствуют возрасту.критичность снижена.мало интересуют результаты собственной деятельности. Ошибок не замечают. Наблюдаются трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов. Сфера пространственно-временных представлений сформирована неравномерно. В то же время, результативность выполнения невербальных заданий может быть достаточно высокой. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, непонимание юмора, метафоричности выражений. Не понимает эмоции и чувства окружающих.

## 4группа.

На первый план выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими. Характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Эти дети пытаются строить правильные формы поведения в обществе. Выглядят скованными, движения неловки. Характерна вялость, замедленность речи.в тревожащих ситуациях наблюдаются двигательные стереотипии (чаще руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях.

Работают тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение вызывает убыстрение деятельности. Работоспособность снижена. Характер их деятельности нельзя оценить однозначно. Если говорить о возможности следования инструкции, то имеет смысл говорить о сформированности регуляции собственной деятельности. В то же время, отмечается фактическая невозможность регуляции себя на двигательном уровне, тем более очевидна невозможность эмоциональной регуляции.

## Особые образовательные потребности детей с РАС

- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в

- осмыслении происходящего;

- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;

- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;

- в особенно четкой и упорядоченной временной и пространственной

- структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;

- в сопровождении тьютора;

- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;

-в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, дефектологом и логопедом;

-в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

МБОУ «СШ № 28»

## «Создание коррекционно-развивающих условий для детей с РАС в условиях общеобразовательной школы».

