

Адаптация учебного материала - это изменение, упрощение заданий, алгоритмов, практических, контрольных работ таким образом, чтобы они стали максимально понятны ученику с особыми образовательными потребностями и были учтены при этом индивидуальные дефициты конкретного ребёнка или группы детей.

Способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий:

- Упрощение инструкции к заданию;
- Индивидуализация стимульных материалов;
- Дополнительная визуализация;
- Минимизация двойных требований;
- Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;
- Упрощение содержания задания.

Типичные трудности для учеников с РАС на уроках математики:

- в 1-м классе могут возникнуть сложности с решением простых задач в одно действие на сложение и вычитание;
- во 2-м классе наблюдаются сложности с пониманием и использованием таких терминов (делимое, делитель, частное и др.);
- в 3-м классе отмечаются трудности при решении задач с единицами измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- в 4-м классе вызывают сложности решение задач с величинами цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

Трудности при решении задач:

- *понимание прочитанного текста;*
- *тяжело выделить главные слова;*
- *составлении краткой записи.*

Адаптация задач:

- упростить условие задачи;
- при необходимости визуализировать ситуацию;
- проговорить или проиграть последовательность действий происходящие в задаче;
- выделить главные слова;
- предложить готовую краткую запись, схему, таблицу к задаче;
- использовать фото или видеомоделирование.

5.86 В заповедник «Пушкинские Горы» среди прочих достопримечательностей входят музей-усадьба Михайловское, родовое имение А. С. Пушкина, и музей-усадьба Тригорское, имение его друзей.

От одной усадьбы до другой ведёт дорожка протяжённостью 3 км. По пути на расстоя-

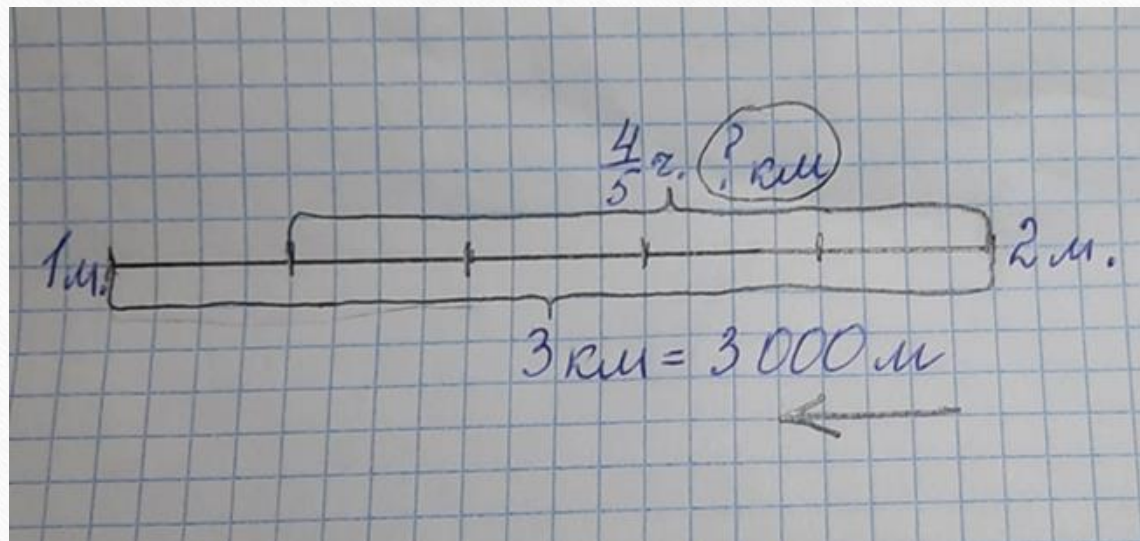
нии $\frac{4}{5}$ от усадьбы Тригорское находится

Савкина горка, с которой открывается прекрасный вид на окрестности и где поэт любил останавливаться для отдыха. На каком расстоянии от усадьбы Тригорское находится Савкина горка?



Музей-усадьба Михайловское

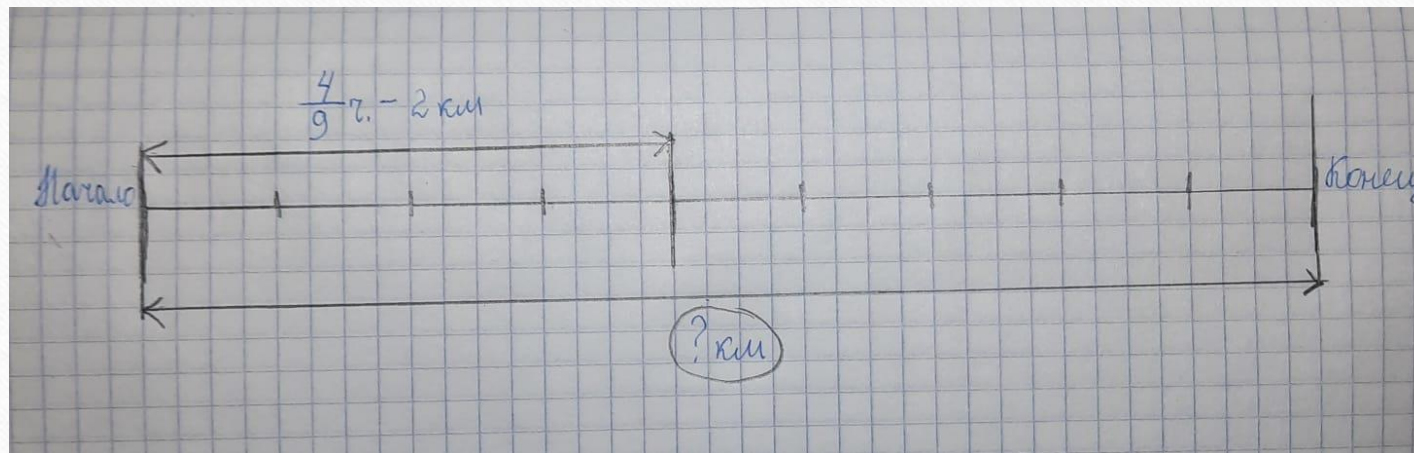
От одного дома - музея до другого ведёт дорожка длиной 3 км. Если отправиться по ней **от второго** дома **к первому** и пройти $\frac{4}{5}$ пути, то дойдём до Савкиной горки. Какое расстояние от второго музея до Савкиной горки?



Задание:
адаптируйте задачу.

5.63 Невский проспект — главная улица Санкт-Петербурга, протянувшаяся от Адмиралтейства до Александро-Невской лавры. Часть проспекта от площади Восстания до площади Александра Невского петербуржцы называют Старо-Невским проспектом. Протяжённость Старо-Невского проспекта равна 2 км и составляет $\frac{4}{9}$ всего Невского проспекта. Найдите длину всего проспекта.

На расстоянии 2 километров – это $\frac{4}{9}$ части дороги от начала до конца Невского проспекта находится Старо-Невский проспект. Сколько километров от начала и до конца Невского проспекта?



Сложные абстрактные понятия для понимания детей с РАС:

- денежные единицы;
- длина;
- вес;
- время.

Алгоритмы решения примеров.

Алгоритм деления

$$\begin{array}{r} \overline{273} \overline{)13} \\ \underline{26} \\ 13 \\ \underline{13} \\ 0 \end{array}$$

1. Определи количество цифр в частном
2. Раздели 1-ое неполное делимое
3. Найди остаток и сравни его с делителем
4. Если остаток меньше делителя, снеси следующую цифру и раздели получившееся число.

Умножение на 2-значное число

$$\begin{array}{r} \times 146 \\ 23 \\ \hline + 438 \\ 292 \\ \hline 3358 \end{array}$$

1. Умножаем число на единицы, записывая результат так же, как при умножении на 1-зн. число.
2. Умножаем число на десятки, начиная записывать результат под десятками.
3. Складываем два неполных произведения, соблюдая порядок их

Типичные трудности для учеников с РАС на уроках русского языка:

- в 1-м классе, трудно устно составлять текст из 3–5 предложений на заданную тему;
- Во 2-м классе учащимся сложно восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей;
- В 3-м классе возникают проблемы с написанием изложений и сочинений по плану, с подготовкой сочинений повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным наблюдениям, даже после предварительной подготовки;
- в 4-м классе у детей с РАС отмечаются сложности с определением темы и основной мысли текста, в котором они прямо автором не сформулированы.

Изложение.

Сиромежа

1.  2.  3. 

1. Лесная палатка.
2. Оранжевая и старая сиромежа.
3. Серая птичка потыла и пахла.

Спорные слова:
1) (две берёзки, зелёная брусничная, красная).
2) (запустила, напихивала, напихивала).
3) (спитела серая, носила-тук! - в водички)

Сиромежа

Лесная палатка. Посреди две берёзки. Вдоль в зелёной брусничной красная сиромежа. Сиромежа была такая огромная и такая старая. Край залили водой. Она напихивала домишко тараканов, напихивала в воду птичку. Села на край сиромежи. Птичка тук! - в воду. Топила водички и пахла пахла на берегу.



Бабушка.
Дима и Вава собрались на
работу. Они выкопали червей,
приготовили удочки. За ними
пошел кот Золотуха. Когда
они пришли к реке, то
в ведре появились рыбы.
Дима и Вава взяли одну-две
рыбки и пошли домой.
Их котик тоже доблестно
помог им.

Сочинение.

Кто это?
Где отдыхал летом?
Кому помогал?
Что делал?
Почему помогал?



Летом я отдыхал в деревне. Я
помогал бабушке и дедушке. Каждое
утро я подметал двор. Помогал
бабушке собирать урожай ово-
щей. С дедушкой укладывал дре-
ва в поленья и собирал урожай в
ящик.
Я люблю бабушку и дедушку!



Для всего класса

Спишите, укажите падеж имён существительных.

Спрыгнул с дерева, летел на паутинке, радуюсь тишине, доволен прогулкой, расцвели ландыши, вижу дятла.

Бланк для ученика с РАС.

Спрыгнул (с чего?) с дерева (.. . п.).

Летел (на чём?) на паутинке (.. . п.).

Радуюсь (чему?) тишине (.. . п.).

Доволен (чем?) прогулкой (.. . п.).

Расцвели (что?) ландыши (.. . п.).

Вижу (кого? что?) дятла, дупло (.. . п.)

Название падежей	Вопросы падежей	Слова-подсказки
Именительный	Кто? Что?	Без предлогов!
Родительный	Кого? Чего?	нет
Дательный	Кому? Чему?	дать
Винительный	Кого? Что?	вижу
Творительный	Кем? Чем?	горжусь
Предложный	О ком? О чём?	думаю

Задание

Для всего класса на доске слова

Спишите, вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово. Образец: Ведро-вёдра, ...

В...дро, зв...зда, л...сной, пч...ла.

1.Прочитай слово.

2.Соедини картинку со словом.

3.Найти проверочное слово.

4. Поставь ударение в словах.

5.Вставить букву.

6.Соедини слова.

в..дро звёзды

зв..зда вёдра

л..сной лес

пч..ла пчёлы



Типичные трудности для учеников с РАС на уроках литературного чтения:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- понимание скрытого смысла;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- придумывание собственных историй;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.

Для преодоления трудностей при понимании содержания прочитанного мы использовали следующие способы:

- адаптация текстов;
- визуализация текстов;
- визуализация непонятных слов;
- использование мнемотехник;
- использование интернет-ресурсов;
- применение тестирования в качестве обратной связи.

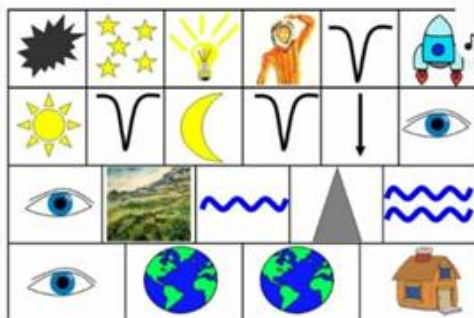
Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотаблицы – это схемы, в которые заложена определенная информация.

Работа с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов
- памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Космонавт
В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Росы, горы и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш дом родной.
В. Степанов



Мнемотаблицы



Сергей Есенин

Сыплет черемуха снегом...

Сыплет черемуха снегом,
Зелень в цвету и росе.
В поле, склоняясь к побегам,
Ходят грачи в полосе.

Никнут шелковые травы,
Пахнет смолистой сосной.
Ой вы, луга и дубравы, —
Я одурманен весной.

Радуют тайные вести,
Светятся в душу мою.
Думаю я о невесте,
Только о ней лишь пою.

Сыпь ты, черемуха, снегом,
Пойте вы, птицы, в лесу.
По полю зыбистым бегом
Пеной я цвет разнесу.

Caйм stihi-prosto.ru

Шаг 1. Внимательно прочитайте стихотворение и прослушайте его озвучку не менее 3 раз.

Однажды, в студёную зимнюю пору (отрывок из поэмы «Крестьянские дети») (Мужичок с ногой Некрасов Н.А.)

..Однажды, в студёную зимнюю пору,
Я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.

И, шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведёт под уздцы мужичок
В больших сапогах, в полушубке овчинном,
В больших рукавицах... а сам с ногой!

— Здорово, парнище! — «Ступай себе мимо!»
— Уж больно ты грозен, как я поглажу!
Откуда дровишки? — «Из лесу, вестимо;
Отец слышит: рубит а я отвожу».

Шаг 5. Прочитайте стихотворение с выражением не менее 3 раз и приступайте к проверке постепенно увеличивая уровень сложности.

Однажды, в студёную зимнюю пору (отрывок из поэмы «Крестьянские дети») (Мужичок с ногой Некрасов Н.А.)

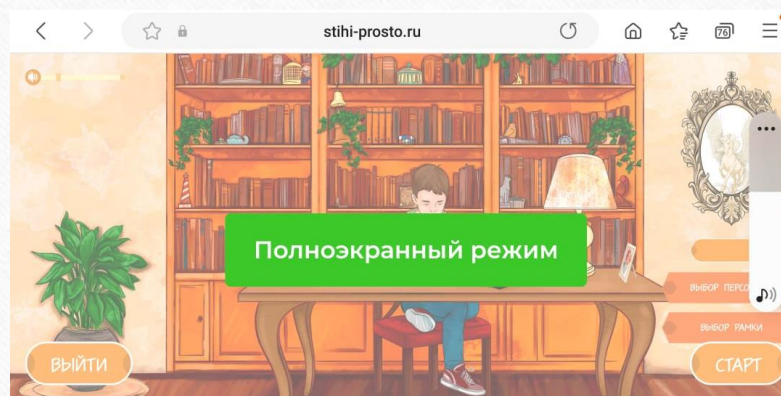
Лошадку ведёт под [] мужичок
В больших [] в полушубке овчинном,
В больших рукавицах... [] с ногой!

— Здорово, парнище! — «Ступай себе мимо!»
— Уж больно ты грозен, как я поглажу!
[] дровишки? — «Из лесу, вестимо;
[] слышишь, рубит, а я отвожу».

[] раздавался топор дровосека.)
— А что, [] [] []
[] большая, да два человека
Всего мужиков-то: отец мой да я...»

Шаг 3. Заучивайте каждую строчку текста запоминая изображения, пока не появится устойчивой ассоциативной связи. Старайтесь воспроизвести текст по подсказкам в виде изображений.

	..Однажды, в студёную зимнюю пору,	
	Я из лесу вышел; был сильный мороз.	
	Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз.	
	И, шествуя важно, в спокойствии чинном.	



дёную зимнюю пору (отрывок из поэмы «Крестьянские дети») (М) Некрасов Н.А.

Blank space for writing the text, with a progress bar at the bottom showing 0, 25, 50, 75, 100.

Задание:

Создайте мнемотаблицу к этому отрывку из стихотворения.

Жили у бабуси
Два веселых гуся.
Один серый,
Другой белый —
Два веселых гуся.





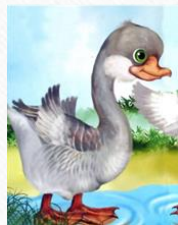
у



2



1



Другой



2



Жили у бабуси
Два веселых гуся.
Один серый,
Другой белый —
Два веселых гуся.

Трудности по учебному предмету «Окружающий мир»:

- в 1-м классе часто трудно называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, в транспорте.
- Во 2-м классе обучающиеся могут выучить определенные правила поведения, но по-прежнему испытывать трудности при их соблюдении в повседневной жизни.
- В 3-м классе детям с РАС сложно понять роль денег, природных богатств в экономике, основ семейного бюджета. Трудно устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы.
- В 4-м классе ученикам с РАС сложно составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них, устанавливать временную последовательность исторических событий.

Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с РАС при изучении предмета «Окружающий мир» :

- *визуализация терминов, текстов из учебника;*
- *использование ленты времени;*
- *списки правил поведения;*
- *социальные истории;*
- *видеомоделирование;*
- *использование видео материалов;*
- *тестирование.*

