

Согласовано на заседании
Управляющего совета
(протокол от 20.10.2017 № 1)

Утверждено приказом
директора школы
от 25.10.2017 № 01-02/818

Принято на общем собрании
трудового коллектива
(протокол от 25.10.2017 № 2)

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ В МБОУ «СШ № 28»**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

-тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ.

1.3. Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в специализированных классах начальной школы, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ других категорий в режиме инклюзивного образования в классах для детей, не имеющих отклонений в развитии.

1.4 Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе рекомендаций ТМПКв целях своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

При разработке адаптированной программы определяются диагностико – консультативное, коррекционно – развивающее, социальное направления деятельности. Система работы по адаптированным программам направлена на восполнение пробелов предшествующего обучения (в том числе дошкольного), на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности детей с ОВЗ, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

Школа несёт ответственность за жизнь детей с ОВЗ, реализацию их конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

При организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч.1 ст. 79.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 № 1598;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 №1599;
- Постановления Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.07.2015 № 26.

2. Организация и функционирование системы образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной программе (с согласия родителей и на основе рекомендаций ТППК) в классах для детей, не имеющих отклонений в развитии. Обучающиеся начальной школы с ТНР зачисляются в классы для детей с ТНР и обучаются по соответствующей адаптированной программе (с согласия родителей и на основании рекомендаций ТППК). Класс для детей с ТНР открывается при наличии не менее 8 человек. В класс могут быть зачислены дети с сочетательными диагнозами, один из которых – нарушения речи. Адаптированные программы разрабатываются на основе ФГОС для детей с ОВЗ, поступивших на обучения с 01.09.2016 года. Для учащихся с ОВЗ, поступивших на

обучение ранее 01.09.2016г., адаптированные программы составляются с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО.

АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике развития и состояния здоровья ребенка.

Адаптированные программы реализуются в соответствии с уровнями образования. Нормативный срок реализации программы устанавливается в соответствии с ФГОС ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

Учебный план разрабатывается с учетом норм максимально допустимой нагрузки для детей с ОВЗ. Численность обучающихся в классах для детей с ТНР не должна превышать 12 человек, в классах для детей, не имеющих отклонений, в которые интегрированы дети с ОВЗ, нормативы устанавливаются в соответствии с СанПиН (нормативы вступают в действие с 01.09.2016г. и вводятся поэтапно).

Разработка индивидуальной траектории сопровождения детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальных особенностей детей, на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, и индивидуальных программ реабилитации для детей-инвалидов с учетом мнения родителей (законных представителей).

Школа организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей).

Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Выпускникам, обучавшимся по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью выдается свидетельство об обучении в соответствии с пунктом 13 статьи 60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Выпускники обучавшиеся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с пунктом 6 статьи 60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», получают документ государственного образца об уровне образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется: учебным планом (в том числе внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности); календарным учебным графиком; расписанием занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором.

Закрепленный за ребенком тьютор оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для

коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

Продолжительность групповых коррекционных занятий- 40 минут; индивидуальных коррекционных занятий по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов составляет 20-25 минут.

Педагоги и специалисты, обеспечивающие реализацию адаптированных программ, должны иметь соответствующую подготовку (специальную подготовку или курсы повышения квалификации в области методики работы с детьми ОВЗ, введения ФГОС для ОВЗ).

Школа обеспечивает необходимые условия для создания безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ. Условия создаются в соответствии с Паспортом доступности образовательной среды поэтапно.

Для учащихся, имеющих специальные медицинские показания, организуются специальные медицинские группы для уроков физической культуры. Учащиеся зачисляются в эти группы при предъявлении медицинской справки.

Для классов с учащимися с ТНР организуются группы продленного дня.

Школа обеспечивает организацию горячего питания, для детей с ОВЗ предоставляется бесплатное двухразовое питание.

Медицинское обеспечение осуществляется закрепленным за образовательным учреждением медработником на основе договора с медучреждением.

3. Образовательная деятельность.

Учебные занятия в классах для детей с ОВЗ проводятся в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков для учащихся в классах для детей с ТНР – 40 минут, для детей, обучающихся по адаптированным программам в классах для детей, не имеющих отклонений в здоровье, составляет 45 минут, длительность и интенсивность учебной нагрузки на конкретного обучающегося регулируется учителем в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Обучение для учащихся с ОВЗ проводится по учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ для данной категории учащихся.

Педагоги осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ; проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении; взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

План воспитательной работы учреждения включает в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При организации образовательной деятельности по адаптированным программам педагоги в обязательном порядке на каждом учебном занятии используют специальные методы и приемы обучения. В классах для детей с ТНР

проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Домашнее задание задается с учетом предупреждения перегрузки учащихся.

При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены в обычные классы или на обучение по обычной программе для детей, не имеющих отклонений в развитии.

При отсутствии положительной динамики развития при обучении по адаптированной программе, обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения, получения рекомендаций по дальнейшему обучению.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления коррекционно-развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основной задачей педагога при обучении детей с ОВЗ является формирование коррекционно-развивающего пространства через: активизацию познавательной деятельности; повышение уровня их умственного развития; нормализацию учебной деятельности; охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо

специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- определение необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

Разработка и согласование адаптированной образовательной программы.

- С учетом психолого-педагогических и физических особенностей детей с ОВЗ обязательно составляются и утверждаются ежегодные адаптированные рабочие программы по предметам.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно – методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы классов (групп) для детей с ОВЗ, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и совместно со специалистами: учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед, тьютор осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; несет ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным рабочим общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК; осуществляет контроль за работой педагогов по адаптированным программам для детей с ОВЗ, ответственность за комплектование классов для детей с ТНР.
- Заместитель директора по АХЧ обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4. Участники образовательных отношений

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ, и их родители (законные представители).

Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- уважение своего человеческого достоинства;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять Устав Школы;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- ознакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами, регулирующими деятельность Школы;
- защищать законные права и интересы ребёнка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
- принимают участие в процессе реабилитации детей;
- по согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав Школы;
- поддерживать интерес обучающегося к образованию;
- своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;
- создавать условия для занятий учащегося в домашних условиях.

Педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Школы.

Педагог обязан:

- знать специфику работы с детьми с ОВЗ;
- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- не допускать перегрузки учащихся с ОВЗ;
- своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

Классный руководитель обязан:

- устанавливать связь между семьёй и Школой;
- взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;
- организовывать, учитывать и стимулировать разнообразной деятельностью обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;
- регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;
- изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
- изучать уровень воспитанности личности и коллектива.

Администрация школы обязана:

- контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчётной документации детей с ОВЗ учителями и специалистами;
- контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;
- контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;
- координировать работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ для детей с ОВЗ, индивидуальных программ реабилитации инвалидов.