

Утверждено на общем собрании
Трудового коллектива
(протокол от 28.03.2023 № 10)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «СШ №28»
от 28.03.2023 № 01-02/202
_____ И.В. Маслова

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
(протокол от 28.03.2023 № 3)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28»

за 2022 год

НОРИЛЬСК
2022

**Отчет о проведении самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28»**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №28» создано в 1977 году. Учредителем школы является Управление имущества Администрации г. Норильска. Школа функционирует в двух зданиях с единым составом участников образовательного процесса. По состоянию на отчетную дату (31.12.2022) в школе обучается 1126 учащихся. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков 35 - 40 минут. Учебная 5-дневная неделя установлена для учащихся 1-7 классов, учебная 6-дневная для учащихся 8-11 классов. В школе предоставлена возможность обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (в параллели 4 классов открыты классы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с расстройством аутистического спектра). В рамках инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам обучается 105 детей с ОВЗ, 27 детей-инвалидов.

Все учащиеся 100% обеспечены учебной литературой. В школе введены обязательные требования к школьной форме. Созданы и функционируют электронные сетевые ресурсы школы, школьная локальная сеть, широко используется интернет, электронная почта, школьный сайт, в том числе для организации дистанционного обучения в активированные дни и дистанционное обучение для детей, находящихся на длительном медицинском лечении.

Основной целью деятельности ОУ является формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное изменение содержания образования, необходимого для формирования и реализации интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности ребенка.

2. Оценка системы управления

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Управления Имущества Администрации города Норильска № 150/У-136 от 27.07.2015 года и зарегистрированным инспекцией ФНС России по городу Норильску 16.06.2011 года ОГРН 1022401627159, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.10.2015 года № ЛО35-01211-24/00241468, по образовательным программам следующих уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых. Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации № 4566 от 17.03.2016, выданное службой по контролю в области образования. Заключен коллективный трудовой договор от 25.12.2018 КД-210 (Дополнительное соглашение о продлении на период 2021-2024гг от 16.12.2021 №01-02/752), утверждены правила внутреннего трудового распорядка приказом директора МБОУ «СШ № 28» от 20 апреля 2016 года № 01-02/243.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, самоуправления и соуправления. Формами самоуправления и соуправления в ОУ являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, научно-методический совет, актив старшеклассников школы, школьные методические объединения, комиссии по распределению стимулирующих выплат из краевого и местного бюджетов. С целью обеспечения открытости деятельности в школе существует система отчетности администрации перед родителями, педагогами, обучающимися о результатах реализации образовательной программы, исполнения смет внебюджетных расходов на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях Управляющего совета школы, встречах с активом старшеклассников.

Система управления школой реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, систематичности, единства требований, планового подхода и объективности. В 2022 году уделено большое внимание индивидуализации образовательного процесса, выявлению и внедрению методов обучения, наиболее полно реализующим обеспечение вариативности обучения, учета индивидуальных предпочтений и особенностей обучающихся.

Обратная связь реализуется через ежегодное анкетирование педагогом-психологом педагогов, учащихся и родителей с целью выявления оценки качества работы администрации школы, уровня участия данных категорий в управлении школой, замечаний и предложений по различным направлениям деятельности образовательного учреждения. Ежегодно руководители школьных методических объединений представляют анализ работы по своим направлениям деятельности на итоговом педагогическом совете.

Исходя из проблемного поля, обозначенного на 2023 год, Управляющим советом и педагогическим советом, внесены и реализуются следующие предложения:

- переход на электронный документооборот (Элжур, электронное портфолио и т.п.);
- совершенствование подходов к психолого- педагогическому сопровождению одаренных детей и претендентов на аттестат особого образца;
- проведение декад открытых уроков по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- распределение средств, полученных от реализации платных услуг.

В 2022 году школа осуществляет деятельность согласно Программе развития образовательного учреждения на 2019-2024 годы. В процессе разработки данного документа принимали участие представители родительской общественности, актив старшеклассников, временные творческие группы педагогов. Программа разработана на основе проектного подхода с учетом современных тенденций развития образования и федеральных проектов, действующих в рамках национального проекта "Образование".

3. Приоритетные задачи деятельности школы в 2022 году в соответствии с Программой развития на 2019-2024 годы:

1. Мониторинг перехода на новые ФГОС. Повышение квалификации педагогических работников по реализации новых ФГОС и функциональной грамотности.
2. Создание временных творческих групп по разработке и реализации направлений и проектов, увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками, в том числе с опорой на ИОМы.
3. Повышение качества образовательного процесса через совершенствование службы оценки качества, введение образовательных минимумов.
4. Внедрение электронных журналов и дневников, отказ от дублирования на бумажном носителе.
5. Разработка и внедрение организационных схем взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми
6. Отработка системы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ по оказанию помощи ребенку в обучении
7. Продолжение реализации профориентационного общешкольного проекта на всех уровнях образования. Апробация профильных модульных курсов в 5-6 классах
8. Выбор способа и организация повышения квалификации педагогов и службы сопровождения по вопросам здоровьесбережения.
9. Активизация участия в грантовых конкурсах и программах.
10. Внедрение Программы воспитания.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников для детей старшего дошкольного возраста были организованы платные услуги - «Школа будущего первоклассника», ориентированная на подготовку и адаптацию к школьному периоду жизни, развитию познавательных потребностей. Данной услугой были охвачены 55 человек.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России». Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные общеобразовательные программы: АООП ТНР (5.1), АООП ТНР (5.2), АООП ЗПР (7.1), АООП ЗПР (7.2), АООП РАС (8.1), АООП РАС (8.2), АООП ПФО, АООП НОДА, АООП для слабослышащих. В соответствии с ФГОС НОО учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В связи с этим в рамках внеурочной деятельности в 2-4 классах реализуется курс «Информатики».

В связи с тем, что по заявлениям родителей об изучении второго иностранного языка сформировалась одна группа учащихся, курс «Второй иностранный язык. Французский» в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах проводится за счет часов внеурочной деятельности. В 7-х, 8-х, 9-х классах второй иностранный язык (французский, немецкий) изучается всеми учащимися, в рамках инварианта учебного плана.

В целях повышения значимости предметных областей естественно-математического направления начиная в 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно используется 1 час на усиление курса «Биология. Зоология», выделяется дополнительный час в 8-х классах на изучение предметной области «Математика», «Черчение», «Естествознание», «Информатика» для детей с высокими реальными учебными возможностями и способностями, через индивидуальные учебные планы (далее – ИУП). В 5-6 классах вводится изучение предмета «Информатика» по 1 часу в неделю за счет часов внеурочной деятельности (с делением на 2 подгруппы).

Учебный план 9-х классов дополнен специально разработанными учебными курсами, обеспечивающими интересы и потребности участников образовательных отношений в соответствии с адаптивно-предпрофильными направлениями а так же направленными на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации: «Избранные вопросы математики», «Практикум по русскому языку», «Задачи повышенной трудности по физике», «Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку», «Экология. Город. Здоровье»

В целях обогащения содержания образования и развития обучающихся, формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации, организации внеурочной деятельности обучающихся в учебный план ООО включены следующие дополнительные курсы: «Актуальные вопросы обществознания», «Коммерческая география и мировой рынок», «История в фактах и противоречиях», «Информационная безопасность», «Универсальный английский»

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся 10-11 классов определены варианты учебных планов: универсальный, физико – математический. В интересах обучающихся разработаны инди-

видуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана представлена учебными предметами «Физическая культура» - 2 часа в неделю (обязательная часть учебного плана) и «Физическая культура (ОФП)» - 1 час в неделю (за счет часов внеурочной деятельности).

В 10-11 классах реализуются предметно – ориентированные (элективные) курсы: «Практикум по русскому языку», «Филологический анализ художественного текста», «Решение математических задач»; репетиционные (факультативные) курсы: «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Мифы и рифы экзамена по истории», «Приемы решения задач по электродинамике»; познавательные – развивающие курсы: «МХК», «Экология», «Информационная безопасность», «Финансовая грамотность»

В учебный план СОО включены следующие дополнительные курсы: «Универсальный английский», «Черчение», «Музееведение», «Успешный Я», «Зеркало», связанные с развитием туристическо - краеведческой деятельностью на территории Норильского промышленного района. Данные курсы и участие во внеурочной деятельности туристической направленности имеют возможность посещать учащиеся зачисленные в специальный профессионально ориентированный класс (СПОК), а так же все желающие учащиеся в параллели 10-11 классов.

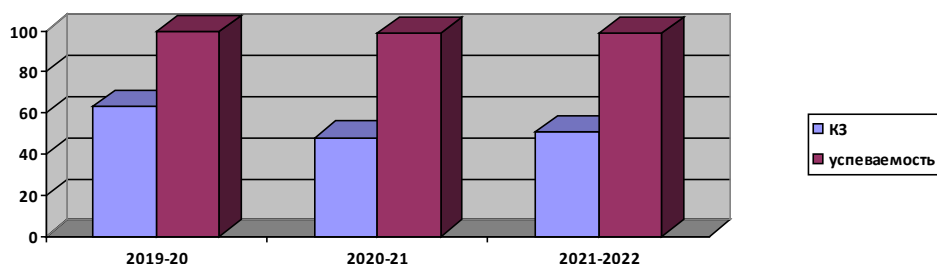
Характеристика контингента учащихся. Количество учащихся на протяжении 3-х лет стабильно. На 1 сентября открыто пять 1-х классов, сформировано четыре 5-х класса, три 10-х класса. Общее количество классов-комплектов – 47. Численность учащихся на начало года составила 1126 человек, средняя наполняемость классов по состоянию на 1 сентября 2022 года 24,7 (без учета классов СКК). На начало года открыты 3 группы ГПД (для 1-х классов).

Анализ контингента учащихся показывает, что более 50% учащихся проживают на территории, не закрепленной за ОУ, что свидетельствует о востребованности ОУ на рынке образовательных услуг. Структура контингента обучающихся:

В школе – 554 мальчика и 572 девочки;
Категория ребенок – инвалид: 24;
Учащиеся с ОВЗ: 111
Обучаются по программам СКО: 14;
Обучаются индивидуально по медицинским показателям : 4;
Обучающиеся из неполных семей: 146;
Обучающиеся из многодетных семей: 129;
Обучающиеся из малообеспеченных семей: 38;
Получают социальную поддержку: 50;
Учащиеся из семей социального риска: 5;
Опекаемые учащиеся: 9;
Количество учащихся стоящих на внутришкольном учете: 9

Результаты учебной деятельности.

Результаты качества знаний и успеваемости за период 2019-2022гг.

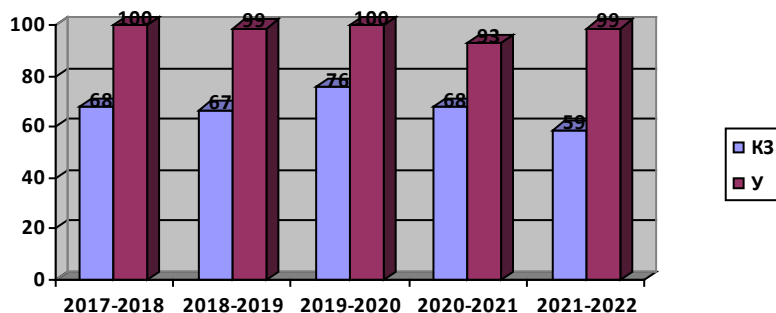


Динамика КЗ и успеваемости по школе.

По результатам 2022 года показатели уровня качества знаний (КЗ) стабильны, с небольшой положительной динамикой. Средний показатель КЗ по школе – 51%. Тем не менее, анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о снижении качества подготовки педагогов к учебным занятиям по причине большой аудиторной нагрузки. Кадровый дефицит учителей математики, информатики, физики, английского языка является одним из негативных факторов.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

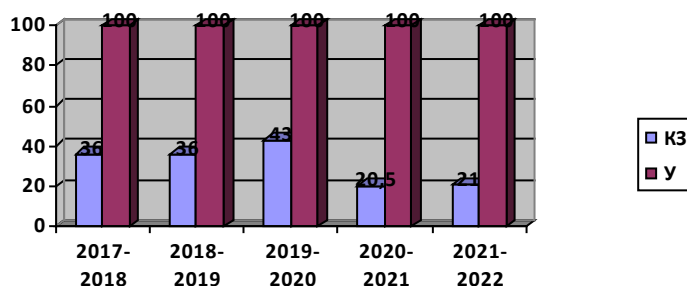
Анализ показывает, что по сравнению с предыдущим годом качество знаний снизилось на 9%.



Результаты учебной деятельности в 1-4 классах (общеобразовательные классы).

В течение учебного года адаптивные образовательные программы были реализованы в 4Е (ТНР 5.2) и в 4Ж (РАС 8.2). Результативность в этих классах не более 25%.

Результаты учебной деятельности во 2-4 речевых классах.

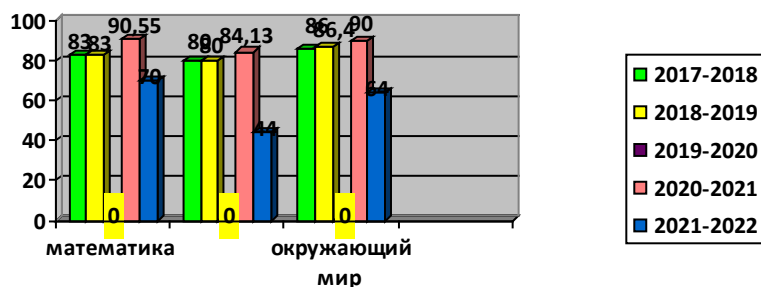


Причинами отрицательной динамики является:

- увеличение обучающихся, которые не своевременно приступают к началу учебного года (поздний приезд из отпуска);
- большое количество активированных дней, и неявка на занятия учащихся в эти дни;
- отсутствие индивидуального подхода в режиме рабочего времени к учащимся, испытывающим трудности в усвоении программы,

Результативность краевых контрольных работ и экзаменов (начальное образование)

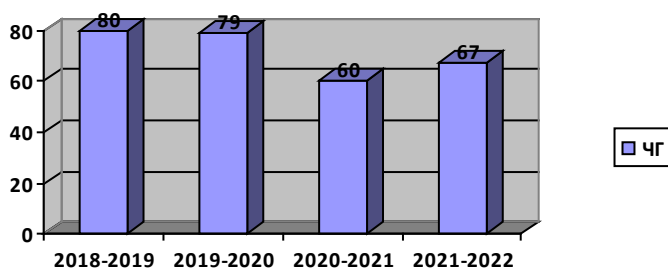
Результаты ВПР (начальная школа)



В процедуре Всероссийских проверочных работ для учащихся начальной школы образовательное учреждение принимает участие ежегодно. Результаты по математике, русскому языку, окружающему миру стабильно выше 80% при 100% успеваемости за предыдущие года. В 2020-2021уч.г. данные испытания прошли в штатном режиме, результаты следующие: русский язык КЗ составило 84,13% при 99% успеваемости; математика КЗ 90,55% при 99% успеваемости, окружающий мир КЗ 90% при 100%

успеваемости. Весной 2022 г. ВПР были отменены решением МОиН РФ, работы были выполнены осень (в5 классе- 97 чел. охват), что не могло не отразиться на результатах. Показатели значительно снизились.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности показал повышение среднего значения по школе на 7%, однако в целом показатель недостаточно высокий и составляет 67%. Статистические данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности УУД младших школьников. Невысокие показатели связаны с недостаточной работой обучающихся и педагогов с текстом на уроках литературного чтения и окружающего мира и необходимостью методического объединения учителей начальной школы разработки и реализации подходов по целенаправленному формированию у школьников данных УУД.



Диагностическая работа «Групповой проект в 2022г. был отменен министерством образования Красноярского края.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По результатам 2021-2022 учебного года успеваемость в 5-9 классах составила – 99,2% (2020 - 99,7%), а качество знаний – 41% (2021 -43%).

Класс	Движение	Категория						Показатели		Доп-но	
	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
5	125	0	12	49	63	1	0	99,20	48,80	4	9
6	99	0	6	38	55	0	0	100,00	44,44	1	10
7	103	0	5	27	67	3	1	96,12	31,07	1	6
8	78	0	9	24	43	2	0	97,44	42,31	3	1
9	99	0	7	30	60	1	0	97,98	37,37	3	7
Итого 5-9	504	0	39	168	288	7	1	98,21	41,07	12	33

Одной из причин невысоких показателей уровня обученности учащихся являются низкие РУВ учащихся и низкий уровень мотивации (по результатам психолого-педагогической диагностики). Кроме того, результаты внутришкольного контроля, проводимого с целью выявления проблем успеваемости учащихся, определили ряд замечаний к качеству преподавания педагогов-предметников к урокам, недостаточно организованную индивидуальную, групповую и консультационную работу с учащимися.

С учащимися, имеющими по результатам отчетного периода неудовлетворительные результаты в учебной деятельности, ведется работа с привлечением сотрудников службы сопровождения школы. Проведен педагогический совет и определен алгоритм работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Каждую среду проводится заседание малого профсовета с приглашением родителей и узких специалистов, один раз в месяц проводится заседание расширенного педагогического совета. В системе проводятся педагогические советы по предварительной успеваемости по итогам четверти (полугодия).

Государственная итоговая аттестация - ОГЭ

Допущены 99 (99%) учащихся, из них 95 выпускников сдавало ОГЭ, 4 – ГВЭ.

МАТЕМАТИКА. Результат основного периода ОГЭ: успеваемость – 93% (ниже краевого показателя на 2%), качество знаний – 63% (выше краевого показателя на 11%).

Класс	Учитель	КЗ	У	Ср Б
9а	Семенов С.Ю.	35	89	
9б	Миховская М.А.	91	100	
9в	Семенов С.Ю.	52	81	
9г	Маслова И.В.	65	100	
Средний 2022		63	93	4
Средний 2021		52	81	3,3

Общий результат основного периода ГВЭ: КЗ – 75%, Успеваемость – 100%

РУССКИЙ ЯЗЫК. результат основного периода ОГЭ: успеваемость – 100% (выше краевого значения на 1,7%), качество знаний – 69% (выше краевого показателя на 10,5%)

Класс	Учитель	КЗ	У	Ср Б
9а	Кузьмина Н.Б.	40	100	
9б	Разаренова Э.В.	100	100	
9в	Разаренова Э.В.	63	100	
9г	Одекова З.Р.	78	100	
Средний 2022		69	100	4
Средний 2021		65,8	98,6	3,8

Общий результат основного периода ГВЭ: КЗ – 33%, успеваемость – 100%.

Рейтинг предметов по востребованности (% выбора предмета)
Наибольшее количество учащихся сдавали экзамены по предметам:



Выбор предметов для сдачи экзамена учащимися СПШ № 28 совпадает (в процентном соотношении) с выбором экзамена учащимися по городу Норильску.

Показатели успеваемости по предметам по выбору - ОГЭ 2022:

Предмет	Школа	Город	Край	Учитель
ИВТ	97	99,7	98,2	Беляев И.С.
Литература	100	100	98,9	Разаренов Э.В.
Химия	100	95,4	96	Мелихова Н.В.
Физика	95	99,5	98,4	Микулянец Е.И., Махмудова Э.Л.
История	100	100	96	Тимофеева И.И.
Английский язык	100	98	98,9	Гамова Е.А.
Общество	98	97	96,4	Панина Е.В.
Биология	100	97,5	96,4	Седова С.И.
География	100	97,8	96,4	Ширяевский А.Н.

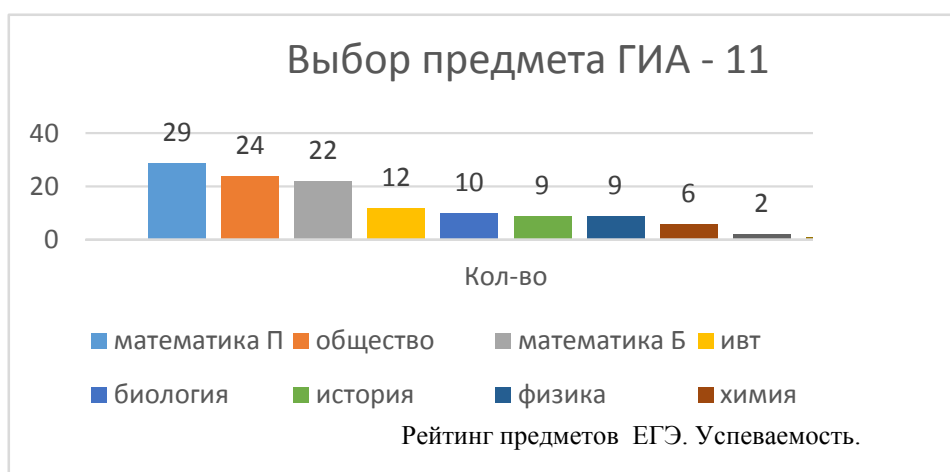
Результаты выше, в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года: математика, русский язык, обществознание, география, английский язык

100% успеваемость: Миховская М.А., Маслова И.В., Кузьмина Н.Б., Разаренова Э.В., Одекова З.Р. Мелихов Н.В., Тимофеева И.И., Гамова Е.А., Седова С.И., Ширяевский А.Н.

По итогам ОГЭ учащиеся показали высокие показатели КЗ (более 50%) по всем предметам УП за исключением: математика и русский язык 9а класс (Семенов С.Ю., Кузьмина Н.Б.) и история (Тимофеева И.И.)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты экзаменов в 11-х классах. Рейтинг предметов ЕГЭ. Выбор предмета.



Предмет	2021		Учитель	2022		Учитель
	У	Ср Б		У	Ср Б	
Русский язык	100	72	Галухина Ю.А., Безрукова С.В.	100	64	Безрукова С.В., Кузьмина Н.Б.
Математика (база)	нет			100	КЗ 68	Миховская М.А.

Математика (профиль)	96	57	Садыкова Н.В	96.5	55	Миховская М.А.
	90		Семенов С.Ю.			
ИВТ	100		Кузнецов Н.О.	100	55	Бондарь О.О.
Ин-яз	100	74	Кузнецова Н.В, Акпинар О.К.	100	72	Акпинар О.К.
Литература	100	69	Безрукова С.В.	100	39	Кузьмина Н.Б.
География	100		Ширяевский А.Н.	Нет		Ширяевский А.Н
Общество	84	53	Панина Е.В.	84	53	Тастакова Л.Г.
Физика	94	53	Коростелев А.И.	100	58	Махмудова Э.Л.
Химия	75	49	Полуэктова А.А.	100	63	Мелихова Н.В
Биология	95	58	Теребихина М.Е.	70	45	Полуэктова А.А.
История	80	47	Кузьмина Н.Б.	67	42	Тастакова Л.Г.

Сравнение показателей успеваемости

Предмет	% успеваемости	
	2022 Город	2022 Школа
Математика (профильный уровень)	97,7	96,5
Математика (базовый уровень)	96,8	100
Русский язык	99,3	100
Физика	95,7	100
Химия	73,2	100
Биология	70,8	70
Литература	99,8	100
География	81,3	нет
История	93	67
Обществознание	80,4	84
Английский язык	97,0	100
Информатика и ИКТ	82,0	100

Сравнение показателей качества знаний

Предмет	Средний балл			
	Норильск		Россия	Край
	Школа 2022	Город 2022		
Математика (профильный уровень)	55	54,0	56,86	52,15
Математика (базовый уровень)	4	4	-	4
Русский язык	64	63,0	68,3	64,54
Физика	58	51,0	54,1	53,14
Химия	63	50,0	54,3	
Биология	45	44,0	50,16	
Литература	39	63,0	60,8	
География	нет	45,0	54,6	
История	42	55,0	57,95	59,51
Обществознание	53	54,0	59,88	
Английский язык	72	72,0	73,27	71,68
Информатика и ИКТ	55	54,0	59,47	56,08

В 2022 году по 4 предметам учащиеся не сдали экзамены, не набрали минимальное количество баллов (6%): математика профиль, история, обществознание, биология.

Количество учащихся набравших баллы 80 и более – 12 человек (что значительно меньше показателя 2021 года – 49).

Результаты сдачи экзаменов претендентов на аттестат особого образца ГИА – 11: в 2022 году заявлено 10 претендентов на аттестат особого образца (медаль), что составило 20% от выпускников (максимальное количество медалистов в предыдущие периоды – 13%). Средний показатель по городу – 8%.

Профориентационная работа в ОУ организована по нескольким направлениям:

- ✓ выделение в вариативной части УП ОУ часов на профориентационные элективные курсы ПОК в 5 классах (знакомство обучающихся с миром профессий);
- ✓ участие в проектах клуба в течение года «Наш навигатор-профориентатор» компании «НН», участие и победа в конкурсе рисунков «Профессии родного города», победа в конкурсе «Маршрут успеха», урок компании «Профессии «НН»».
- ✓ участие в проекте «Билет в будущее» (курсы повышения квалификации, тренинги и диагностика обучающихся на платформе);

- ✓ работа в течение года волонтерской площадки клуба «Перспектива» «Я выбираю профессию»;
- ✓ профпробы в рамках конкурсов «Мечтая о будущей карьере...» и «Я б в рабочие пошел»;
- ✓ курсы ранней профориентации для 5-8 классов.
- ✓ информационно-методическое сопровождение профориентационной деятельности (тематические родительские собрания, тематические семинары для педагогов и классных руководителей, представление и распространение своего опыта профориентационной деятельности на совещаниях, в рабочих группах, на курсах повышения квалификации, в сети Интернет, размещение информации на сайтах общеобразовательного учреждения (prof.mboysosh28.ru).

Взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования:

- о КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 105»;
- о ПТК ГОУ ВПО «Заполярный государственный университет»: участие в конкурсе ЗГУ «Мечтая о будущей карьере», экскурсия ба класса;
- о БОУ СПО «Норильский медицинский техникум»: знакомство с учебным заведением на род. собраниях выпускников;
- о КГБОУ НПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»: участие в конкурсе «Я б в рабочие пошел», участие в каникулярной школе;
- о НФ НОУ ВПО «Кисловодский институт экономики и права»;
- о ФСИН России: приглашенные представители, беседа с выпускниками, демонстрация профориентационного ролика.
- КГБПОУ «НТПТиС»: каникулярная школа «Профессиональный ориентир».

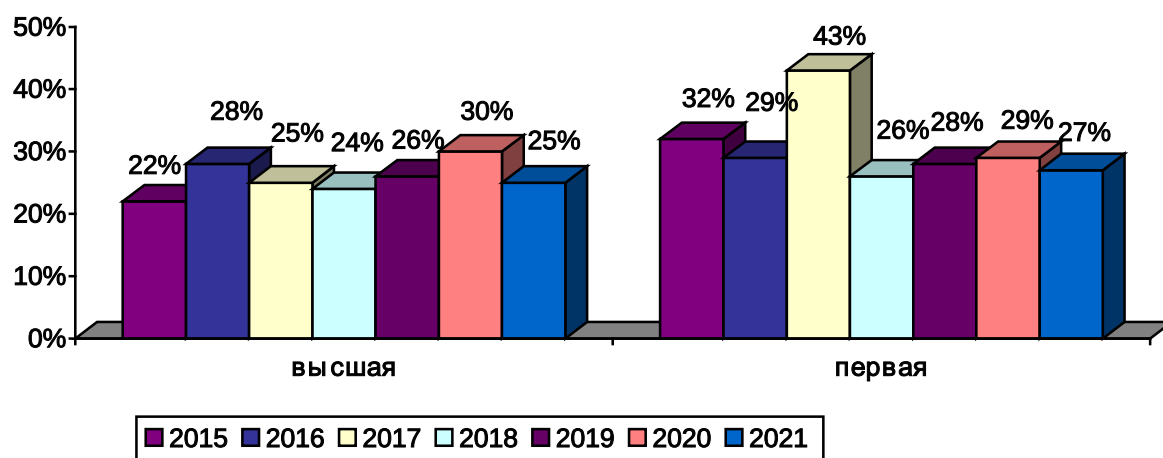
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования МО город Норильск в целях ранней профориентации обучающихся:

- о МБУ ДО «СИУТ» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция Юных Техников»: конкурс рабочих профессий Умные игры, участие и победа в конкурсе «Норильские Кулибины», участие в конкурсе «Норильский Техносалон», участие в профориентационном конкурсе «Профи», участие в модульных школах для обучающихся;
- о МБУ ДО «ДДТ» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский Дом Творчества»: участие и победа в конкурсе проектно-исследовательских работ «Творческий потенциал Норильска»;
- ✓ организация профориентационных экскурсий с целью ознакомления с условиями работы на предприятии, в организации, учреждении: экскурсии в имиджевый центр «Арена», ТОФ, пожарную часть, металлургический завод «Надежда», Молочный завод, музей ОВД;
- ✓ сотрудничество с городским музеем и Центром развития туризма. В 2022 году обучающиеся школы стали победителями конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей», в рамках проекта создан профориентационный клуб «Альтернатива».

Продолжает свою работу специализированный профессионально ориентированный класс (СПОК) туристско-краеведческой направленности. Обучение в данном классе предполагает дополнительное изучение отдельных предметов, спецкурсов и участие в мероприятиях культурологического цикла, туристско-краеведческой направленности (иностранные языки, история и культура Красноярского края, индивидуальный проект старшеклассника туристско-краеведческой направленности, основы экскурсоведения и музейного дела, актерское мастерство, основы туризма, основы гостиничного дела и сервисологии, основы менеджмента); вовлечение старшеклассников в систему волонтерства и профориентационных мероприятий, отражающих специфику деятельности отрасли туристической; расширение партнерских отношений с учреждениями города, такими как «Центр развития туризма», «Музей НПР», «Станция детского и юношеского туризма» и др. На базе СПОК для старшеклассников города создан клуб «ВЭБ «Норильск 360» профориентационной направленности в области туристической. В ходе деятельности клуба 25 учащихся г. Норильска получили практические навыки работы с современным оборудованием для создания виртуальных экскурсий, а также получили представление о туристическом менеджменте и бизнесе, о возможностях развития Большого Норильска с помощью туризма. Были проведены интенсивы по различным отраслям туризма, актуальные для развития Арктики в Норильском промышленном районе, а также дети получили знания из области креативных индустрий для проведения ивентов, направленных на продвижение отраслей туризма (деловой, экологический, экстремальный). В дистанционном формате были проведены встречи с представителями ФГБОУ ВО «РГУТИС» по темам «Профессии будущего: новые профессии в туризме» и «Образовательные тренды в туризме», которые задали рамку деятельности работы клуба в ходе проекта. Партнерский проект - «Виртуальное экскурсионное бюро «Норильск 360.2», участником которого являются обучающиеся СПОК, является одним из победителей седьмого грантового конкурса социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО ГМК «Норильский никель». В рамках данного проекта продолжает работу клуб для старшеклассников «Виртуальное экскурсионное бюро «Норильск 360», через который организована профориентационная работа в области туристической. В течение учебного года ребятами созданы и размещены в соцсетях экскурсии по НПР, отзывы о мероприятиях в рамках СПОК. Ребята посещают большое количество культурно-образовательных экскурсий, не остаются в стороне от промышленного туризма. В ноябре 2022 года ребята прошли очную стажировку в г. Санкт-Петербург. В течение учебного года обучающиеся прошли дистанционное обучение по программе международного проекта «Школа юного гида», в рамках которого изучали тонкости экскурсионного дела, учились разрабатывать экскурсионный маршрут, составлять паспорт объекта.

5. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 100 человек. Педагогический стаж менее 5 лет имеют 14 человек, что составляет 14% педагогического коллектива, педагогический стаж более 30 лет имеют 15 человек (15% педагогов). Показатели гендерного состава: 13 человек (13% учителей) - мужчины. Привлечение в ОУ молодых перспективных педагогов остается одной из приоритетных кадровых задач администрации школы, вместе с тем, в связи с выездом на "материк" педагогов-стажистов возникает дефицит квалифицированных опытных педагогов-наставников по отдельным предметам.



Показатели аттестации педагогов школы стабильны (рис.5): 25 (25%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию по основной должности, 27 (27%) педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию и 20 (20%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Остальные педагоги не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности по объективным причинам (находятся в декретном отпуске или отработали в школе менее 2-х лет). Незначительное снижение показателей обусловлено выездом педагогов-стажистов.

Отсутствуют педагоги, работающие на неполную нагрузку, за исключением совместителей (1 учитель физической культуры и 1 учитель информатики). Все педагоги соответствуют необходимому уровню квалификации в соответствии с профстандартом.

В школе реализуется система по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. Педагоги проходят очные и дистанционные курсы (в большем количестве дистанционные в связи с удаленностью территории). В 2022 году КПК прошли 100% педагогического коллектива. Основными направлениями стали: реализация новых ФГОС - 87 человек, работа с одаренными детьми - 50 человек, функциональная грамотность (включая финансовую) - 38 человек, а также цифровизация - 2, воспитание - 2, здоровьесбережение - 5, ОБЗ - 4, предметные - 21, СПОК туризм - 2, профориентация - 1. По результатам анализа выявлен дефицит курсов повышения квалификации по предметным областям. В связи с этим в 2023 году запланированы курсы по данным направлениям на платформе «Аktion».

6. Учебно-методическое обеспечение

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ является развитие информационно-методической системы школы. В целях улучшения ее качества в школе созданы методические объединения, которые курируют руководители МО. В целях активизации обмена педагогическим опытом периодически меняются подходы к формированию школьных методических объединений: по предметным циклам, по методическим темам, по осваиваемым технологиям, по творческим группам, по применяемым педагогическим подходам к особым категориям детей. Методическая работа реализуется согласно плану работы на учебный год и регулируется научно-методическим советом, в состав которого входят администрация школы и руководители методических объединений.

В течение года в школе осуществлялось наставничество молодых педагогов:

№	ФИО молодого специалиста	Должность	ФИО наставника	Должность, категория
1	Аксёнова В.В.	Физическая культура	Земляники А.С.	Учитель физической культуры первой категории
2	Широких Д.В.	ИЗО	Илларионова М.В.	Заместитель директора по УВР
3	Бондарь О.О.	ИВТ	Миховская М.А.	Учитель математики высшей категории
4	Каибханова З.Ш.	Начальная школа	Львова М.В.	Учитель НК высшей категории
5	Смелаш А.П.		Фёдорова Е.А.	Учитель НК высшей категории
6	Рожкова Е.А.	Психолог	Илларионова М.В.	Заместитель директора по УВР
7	Кудашкина О.С.	логопед	Жигулина И.В.	Логопед высшей категории

Итогом работы с молодыми специалистами в 2022 году стала Неделя открытых мероприятий.

Педагоги внедряют в свою практику различные педагогические технологии и подходы, наиболее востребованные: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, технология критического мышления, система инноваци-

онной оценки портфолио, технология дистанционного обучения, игровые технологии П.Н. Никитина, технология здоровьесбережения В.Ф. Базарного, ИКТ.

В целях реализации Программы развития школы на 2019-2024 год в 2022 году работали временные творческие группы по внедрению в учебный процесс системы развития функциональной грамотности и разработан план мероприятий по данному направлению на 2023 год.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

С целью обеспечения участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям и формирования информационной культуры школьников в условиях реализации ФГОС в МБОУ «СШ № 28» создаются оптимальные условия.

Материально-техническое обеспечение

	2022 учебный год	
		2022 учебный год
Общие сведения	Общее количество литературы в фонде школы	51699
	учебная	24607
	художественная	24383
	отраслевая (методическая, справочная и др.)	1952
	электронная (диски)	558
	ВСЕГО читателей	1231
	учащиеся	1139
	педагоги (администрация)	95
	другие работники ОУ	5
	родители (и др.)	0
	ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	17604
	учебная	13769
	художественная	3526
	отраслевая (методическая, справочная и др.)	98
	электронные издания	15
	периодические издания	196
	Книгообеспеченность (число книг в фонде библиотеки (без учебников) на число читателей)	21
	Общее число посещений	7596
	Посещаемость (общее количество посещений на число читателей)	7
	Обращаемость (количество книговыдач на количество книг в фонде)	0,4
Материально-техническое оснащение ШБ	Читаемость (количество книг, выданных за год, на число читателей)	16
	Рабочее место заведующего библиотекой (библиотекаря) (количество)	2
	Компьютерное рабочее место для читателей (количество)	2
	Проектор/экран	2/2
	Принтер	3
	Сканер	2

По сравнению с прошлым годом общее количество литературы в библиотечном фонде увеличилось по всем показателям, показатель книгообеспеченности (число книг в фонде библиотеки (без учебников) на число читателей) стабилен. Снижение числа читателей и книговыдачи обусловлено дистанционным обучением. Проводится активная работа по переходу школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.

В 2022 году продолжена работа по обновлению структуры и навигации сайта mboysosh28.ru в целях более полного соответствия требованиям законодательства и для удобства пользователей. Информация на сайте датируется и обновляется регулярно не реже одного раза в неделю, нормативно-правовые акты публикуются своевременно.

Основной проблемой организации работы сайта является отсутствие в штате школы специалистов, которые могут его регулярно технически совершенствовать.

8. Материально-техническая база

МБОУ «СШ № 28» размещается в 2 зданиях. Материально – техническую базу школы составляют 70 учебных кабинетов, в том числе специализированные: кабинет психолога-3, кабинеты логопеда-7, дефектолога-, кабинет физики, кабинет химии, кабинеты информатики-3, кабинет биологии, географии, истории, обслуживающего труда, мастерская для мальчиков. В школе функционируют: спортивные залы-3, спортивно-игровые зоны-3, актовые залы-2, библиотеки-2, столовые-2.

В образовательном учреждении соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация в рабочем состоянии, в наличии все средства пожаротушения, имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение (1 корпус: 7 наружных и 21

внутренняя; 2 корпус: 6 наружных и 20 внутренних), заключены договора с МУП «ТПО «ТоргСервис» на обслуживание видеонаблюдения, АПС.

С центральной стороны здания школы выставлено металлическое ограждение, территория имеет асфальтовое покрытие. Уличное освещение осуществляется по периметру школы в соответствии с графиком.

По состоянию на 31.12.2022г предписания надзорных органов, не исполненных в установленные сроки, нет.

Образовательный процесс обеспечен необходимым учебным оборудованием. В отчетном году закуплено: развивающие игры для детей с ОВЗ, лабораторное оборудование для физики и химии, наглядные пособия и стенды для предметных кабинетов и рекреаций школы, проводится плановая замена учебной мебели.

Количество персональных компьютеров – 127 шт, мультимедийное оборудование – 56 шт. В отчетном году закуплено 10 единиц мультимедийного оборудования (для замены).

В столовую приобретено: 1 картофелечистка, 2 стеллажа, мебель для столового зала в 1 корпус.

Заменены двери в кабинетах 4 этажа 1 корпуса. Произведена замена 30 светильников в столовом зале 1 корпуса.

9. Медицинское обеспечение и охрана здоровья

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ, завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе в обоих корпусах имеются медицинские и стоматологические кабинеты, которые имеют санитарно-эпидемиологические заключения. Заключен договор с КГБУЗ «Норильская межрайонная детская больница» на оказание медицинских услуг. Сотрудники ОУ регулярно (1 раз в год) проходят медицинские осмотры.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН:

- при составлении учебного плана учтены гигиенические требования к максимальной величине образовательной нагрузки;

- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками составляет от 20 до 10 минут;

- в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут).

Уроки начинаются в 9.00. Внеклассные мероприятия, факультативы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Школа работает в 1 смену по шестидневной рабочей неделе для 8-11 классов, по пятидневной неделе для 1-7 классов.

В 2021-2022уч.г. в школе обучалось 134 детей, имеющих статус ОВЗ различной нозологии. Для всех детей были созданы материально-технические, педагогические и методические условия для успешного освоения обучающимися ООП НОО. В школе эффективно работает школьный психолого-педагогический консилиум, было проведено 25 заседания, в рамках которого на ТПМПК были направлены 86 учеников для определения образовательной программы и дальнейшей образовательной траектории. Вся коррекционная работа ведется специалистами службы сопровождения согласно рекомендациям ТПМПК. Положительная динамика наблюдалась у 114 учеников, незначительная у 18, отрицательная у 2 человек. Добиться высокой эффективности коррекционной работы сложно по различным объективным причинам: отсутствие детей на занятиях в активированные дни, привлечение специалистов на замену, карантинные мероприятия по классам, частые выезды детей в отпуск во время учебного года.

В рамках приобщения учащихся к здоровому образу жизни были реализованы следующие формы организации воспитательной деятельности: встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, месячник по профилактике ДДТ «Внимание, дети!», акция «Молодежь выбирает жизнь». В рамках месячника, посвященного Дню здоровья, классными руководителями были проведены открытые тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

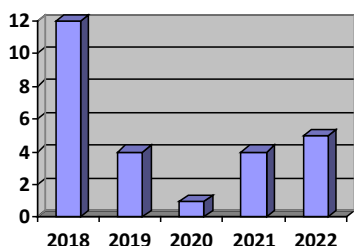
Также ведется профилактическая работа с учащимися и их родителями по пропаганде ПДД ведется в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год. Оформлены классные уголки, проводятся классные часы по ПДД в соответствии с программой, рекомендованной МАОУ ДОД «Норильский центр безопасности движения», беседы с родителями на родительских собраниях, встречи учащихся с инспекторами ГИБДД. Обучающиеся школы регулярно принимают участие в школьных, городских, общероссийских конкурсах и акциях по ПДД, организуются выставки фото и рисунков по БДД, членами школьного отряда ЮИД разрабатываются памятки для обучающихся и родителей. Изучению правил дорожного движения в МБОУ «СШ № 28» уделяется особое внимание, ученики посещают занятия в МАОУ ДОД «Норильский центр безопасности движения». На протяжении нескольких лет успешно функционирует Родительский патруль по БДД.

Планы классных руководителей всех классов предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководи-

телем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по технике пожарной безопасности, профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, интернет безопасности. Школьный отряд волонтеров-медиков регулярно проводит просветительские занятия для учащихся начальной школе по пропаганде здорового образа жизни.

В прошедшем учебном году традиционно реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков

Динамика травматизма



За календарный 2022г. зафиксировано 5 случаев травм с участием обучающихся (4 случая на перемене, 1 на пришкольной территории), что составляет 0,4% от общего количества обучающихся. В следующем году продолжится профилактическая работа по снижению количества травм, работа по организации дежурств педагогов на переменах в школьных рекреациях, проведение дополнительных инструктажей по ТБ на уроках физической культуры, а также по применению различных форм досуговой занятости обучающихся.

Организация питания учащихся

Заключен договор с ООО «ПроСервис Таймыр» на оказание услуг по организации питания. Обучающиеся обеспечены трехразовым горячим питанием на основе контракта с обслуживающей организацией на приготовление завтраков, обедов и полдников из высококачественных продуктов, разрешенных для использования в детском питании, без использования полуфабрикатов. Финансирование питания осуществляется за счет различных источников: местный бюджет, средства родителей, краевой бюджет. Введена в действие программа по электронному учету питания обучающихся, оплата производится по безналичному расчету. Обучающиеся, относящиеся к категории малообеспеченных и детей с ОВЗ, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств краевого бюджета. Оба корпуса школы имеют кухонные и столовые залы, соответствующие требованиям СанПиН.

Имеется согласованное с Роспотребнадзором цикличное двухнедельное меню. Работают бракеражные комиссии, ведется бракеражный журнал. Ежемесячно организуются родительские рейды по ознакомлению с качеством питания в школьных столовых, результаты рейдов фиксируются в журнале отзывов. В 2022 году негативных отзывов нет.

Охват горячим питанием в нашей школе по состоянию на конец I полугодия 2022-2023 учебного года составляет 74%, это на 10% больше по сравнению с прошлым годом (средний по городу 86%). Данное увеличение обусловлено обучением учащихся в первую смену в первом корпусе после ремонтных работ, а также качеством приготовленной пищи.

Продолжается работа по повышению охвата горячим питанием:

1. Анкетирование (опросы) среди учащихся и родителей по вопросу организации горячего питания в школе.
2. Проведение лекций и бесед с целью пропаганды получения горячего питания среди учащихся.
3. Освещение вопроса необходимости получения школьниками горячего питания на родительских собраниях.
4. Проведение тематических классных часов о пользе горячего рационального питания в 5-11 классах.
5. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование культуры питания школьников (игры по станциям, посвященные Всемирному Дню здоровья, внеклассные мероприятия и т.д.)
6. Размещение и обновление информации об организации питания школьников на сайте образовательного учреждения.
7. Анализ охвата горячим питанием учащихся.
8. Личный пример (большинство учителей получают горячее питание).
9. Родительские рейды с целью контроля качества питания, с привлечением новых членов родительской общности.
10. Обучение педагогических работников по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В образовательном учреждении проведена работа по корректировке нормативно – правовых документов регламентирующих организацию и проведение внутренней оценки качества образования в разрезе оценки уровня обученности учащихся.

Внесены изменения в Положения о промежуточной аттестации учащихся, в Положение о ВСОКО, План функционирования ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.

Внесены изменения в состав рабочей группы по реализации плана функционирования ВСОКО. Ответственным за выполнение практической части внутришкольной оценки уровня обученности назначен учитель математики – Семенов С.Ю.

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ОУ являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через утвержденные школой методы оценки результативности:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Основными формами организации контроля успеваемости учащихся в образовательном учреждении являются:

- административные контрольные работы по предметам русский язык и математика
- сдача образовательных минимумов по предметам входящим в перечень предметов сдаваемых на Государственной итоговой аттестации.
- комплексные контрольные работы (компьютерное тестирование) по итогам четверти (полугодия/года)
- сессия (зимняя, весенняя) для учащихся 9- 11 классов по предметам Государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом - графиком проведения мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году ОУ приняло участие в проведении всероссийских и краевых диагностических проверочных работах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Расхождений количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий не выявлено.

Результаты учебной деятельности, а также результаты внешней и внутренней оценки качества образования определили необходимость тщательного анализа каждым учителем количественных и качественных результатов ВПР, сдачи образовательных минимумов и административных контрольных работ, выявление проблем отдельных обучающихся.

11. Службы сопровождения и профилактики

Для создания социально – психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в школе работает служба социально – психологического сопровождения образовательного процесса, в состав которой входят: социальный педагог- 3 ставки (2 специалиста), психолог-5 ставок (3 специалиста), логопеды - 8 ставок (5 специалистов), дефектолог- 3 ставки (2 специалиста), а также создано 2 методических объединения классных руководителей.

В целях организации эффективной работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, разработан перспективный план деятельности педагогов-психологов на учебный год, который корректируется ежемесячными планами работы специалиста, где отслеживаются все виды работы педагога-психолога: диагностика, консультации, просветительская, коррекционно-развивающая работа, организационно-воспитательная работа со всеми категориями участников учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом школы работа велась по следующим направлениям: выявлялись несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ, изучались индивидуальные особенности

развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, совещаниях с коллективом. Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Исходя из информации, представленной в таблице, видна положительная динамика по состоящим на учете в ОДН.

**Сведения об учащихся, состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску,
по состоянию на 31 декабря 2022 года**

Состоит на учете в ОДН									Со- вер- шено пра- во- на- руше- ний	Со- вер- шено пре- ступ- ле- ний	Рассмотре- но на КДН		Изыто из се- мей в КЦСО Н
На 01.09.2021г.	Снято	Поставлено	Прибыло из других ОУ со- стоящих на учёте	Выбыло в другие ОУ состоя- щих на учёте	Выехало с территории состоя- щих на учёте	Поставлено в период преды- дущего отчета ошибочно	Пропущено в период преды- дущего отчета ошибочно	На 31.12.2022г.			уч- ся	ро- дите- лей	
3	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	1

Работа педагогов-психологов с данной категорией детей в ОУ ведется по следующим направлениям: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, организационно-методическая, профилактическая.

Психологической службой в 2022 году были реализованы следующие задачи:

- проведен психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявлены основных проблем и определены причин их возникновения;
- разработаны подходы по содействию личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- разработаны рекомендации по созданию социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- определены пути и формы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.
- проведена серия мероприятий для развития педагогической рефлексии в системе «психолог-педагог-ребенок».

По итогам диагностики традиционно были отработаны следующие направления:

- диагностика адаптации учащихся «Определения уровня готовности к обучению в школе» - 1 классы;
- диагностика учащихся 4-х классов «Готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы»;
- индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК;
- диагностика детей с девиантным поведением;
- адаптация в параллели 5-х и 10-х классов;
- психологическая готовность к государственной итоговой аттестации в параллелях 9х и 11х классов;
- профориентационная диагностика учащихся;
- индивидуальная диагностика учащихся по запросу участников УВП.

Диагностическая работа детей ОВЗ была направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

По полученным индивидуальным результатам на каждого ребенка была составлена коррекционно – развивающая программа, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, рассчитанная на 40 индивидуальных занятий.

После проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, была проведена вторичная психологическая диагностика. Диагностические работы были направлены на выявление причин неуспеваемости младших школьников; изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся; выявление агрессивных и враждебных реакций выявление уровня тревожности; диагностика наличия страхов; выявление уровня мотивации дея-

тельности; определение особенностей детско-родительских отношений; определение эмоционально-психического состояния учащихся; определение эмоционального уровня самооценки.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух формах: групповая и индивидуальная. Индивидуальные занятия проводились с учащимися со статусом ОВЗ -72 учащихся (1-4 классы); с детьми имеющими трудности в обучении- 6 учащихся; с трудностями психо-эмоциональной сферы- 8 учащихся; сложности в детско-родительских отношениях - 6 учеников.

Социально-педагогическая поддержка семей направлена на поддержку родителей в воспитании детей; помощь в определении их физических, психологических и социальных нужд; социальное содействие семьям в трудном положении.

Данная работа в школе осуществляется с помощью следующих форм и методов работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- развитие уверенности, формирования эффективного общения;
- консультативная помощь в вопросах адаптации учащихся к жизненной среде, социализации личности, формировании гармоничных межличностных взаимоотношений подростков между собой, родителями и педагогами;
- создание ситуаций делового партнерства между детьми;
- снятие напряженности в общении посредством проведения бесед, сотрудничества, организация делового пространства;
- создания школьно-семейных клубов для усиления взаимодействия педагогов школ, родителей и детей;
- совершенствование коммуникативной компетентности и обеспечения условий для того, чтобы учащиеся и их родители овладевали эффективными технологиями общения и взаимодействия;
- формирование установок на здоровый образ жизни посредством классных часов, участия в акциях, мероприятиях по данному направлению;
- проведение мероприятий по обеспечению детского досуга, вовлечение детей в коллективные социально-значимые классные и общешкольные дела (КТД);
- организацию отдыха и оздоровления; трудовой занятости несовершеннолетних (ТОШ);

Работа всех специалистов школы строится в соответствии с индивидуальным планом реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Работа по предоставлению льгот регламентируется соответствующими нормативными актами муниципального и краевого уровня.

12. Программа «Одаренные дети – будущее России»

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети – будущее России», целью которой является сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся, создание равных стартовых условия для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, помощь в реализации их потенциальных возможностей, обеспечение их всестороннего развития и образования, в школе создана система работы с одарёнными детьми. В основном сопровождение реализуется через индивидуальные образовательные маршруты и кураторов.

Результаты работы отражаются в базе данных «Одаренные дети Красноярья», в общем рейтинге школы и в рейтинге каждого педагога индивидуально. Оценка осуществляется по следующим параметрам:

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	Школьный уровень участники	Школьный уровень призёры/победители	Муниципальный уровень участники	Муниципальный уровень призёры/победители	Краевой уровень участники	Краевой уровень призёры/победители
2017-2018	262	153	34	4	1	-
2018-2019	273	169	66	10/1	4	-
2019-2020	278	171	43	5/1	2	-
2020-2021	321	148	45	14/0	5	-
2021-2022	278	184	75	14/6	6	1
2022-2023	580	177	118	11/9	15	1/1

В 2022 году количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников увеличилось вдвое. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов требовались знания, выходящие за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

75 обучающихся нашей школы, победители и призёры школьного уровня, приняли участие в муниципальном туре Олимпиады. Высокие результаты показали участники Олимпиады по следующим предметам: «русский язык», «МХК», «литература», «биология», «астрономия», «английский язык», «технология». 15 обучающихся приняли участие в региональном этапе Олимпиады. 1 ученик стал победителем и 1 ученик - призёром на этом этапе.

Проблемы, выявленные в ходе проведения ВсОШ: многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Учителям-предметникам необходимо учесть уровень сложности олимпиадных заданий и в 2023 году отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад. Для этого организованы интенсивные школы по подготовке к олимпиадам по разным предметам.

**Результаты участия в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах
(участники/победители и призеры)**

Всего обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся, участвующих в конкурсах %	Количество школьников, участвующих в конкурсах:			
		Муниципального уровня	Регионального и краевого уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня
2017-2018					
990	906 (82%)	120/69	3/3	906/520	826/305
2018-2019					
1139	907(80%)	164/2	2/2	521/204	284/11
2019-2020					
1169	943 (81%)	160/130	7/4	555/227	657/24
2020-2021					
1162	945 (81 %)	117/60	12/6	237/60	618/70
2021-2022					
1163	947 (81%)	265/61	14/7	243/63	323/ 25
2022-2023					
1135	948 (83%)	267/ 63	17 /8	245/65	324/ 27

Сводная информация по участию школьников в конкурсах различного уровня и направленности

Направленность конкурсов	Кол-во участников (общее, с учетом задвоенный)	в том числе:							
		Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
		Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)	Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)	Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)	Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)
Техническая	65	50	77	2	3	12	18	1	2
Естественнонаучная	165	33	20	6	4	102	62	24	15
Туристско-краеведческая	59	25	42	19	32	0	0	15	25
Художественная	240	197	82	18	8	17	7	8	3
Физкультурно-спортивная	293	248	85	22	8	23	8	0	0
Социально-гуманитарное	69	55	78	7	10	5	7	1	1

Информация об одаренных детях и их кураторах (БД КИАСУО)

Информация об обучающихся, внесённых в БД	Информация о педагогах, внесённых в БД
---	--

Всего обучающихся в МБ(А)ОУ	Кол-во обучающихся в БД			Из них с ОВЗ (по всем параллелям)	Всего педагогов в МБ(А)ОУ	Кол-во карточек педагогов в БД
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы			
1135	195	328	141	35	101	102

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов

В начале учебного года была запланирована работа по 67 ИОМам. В 2021-2022 учебном году все 67 индивидуальных образовательных маршрута были реализованы.

Результаты участия в городской научно-практической конференции

Год	Количество учащихся в ОУ	Количество		Кол-во участников школьного уровня	Кол-во участников городского уровня	Кол-во работ			
		НОУ	В них учащихся			победителей городского уровня НПК	призеров городского уровня НПК	рекомендованных для участия в дистанционном туре краевого форума	принявших участие в очном туре краевого форума
2018	990	3	62	62	21	3	9	0	0
2019	1170	4	55	55	10	8	1	1	1
2020	1162	5	58	13	13	6	7	1	1 (победитель)
2021	1163	5	60	14	14	3	9	4	1 (победитель)
2022	1135	5	62	23	26	6	11	6	(форум проходит осенью следующего учебного года)

Организация сопровождения одарённых детей (очно)

Формы работы	Количество участников								
	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Сириус (г.Сочи)						1			1
КШЛ (г.Дудинка)						5	1		6
Обучение в модульных школах (СЮТ)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого:									15

Организация сопровождения одарённых детей (дистанционно)

Формы работы	Количество участников								
	1-4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2022-2023									
«Урок цифры»		103	119	90	101	78	63	-	554
Большой географический диктант		25	24	24	2	18	21	10	124
Большой этнографический диктант		15	13		14		42	11	95
Большой экологический диктант		20	15	8	6			5	54
Заповедный диктант	21		25				7		53
Акция, посвященная ВОв (тестирование)						90	24		114
Итого:									994

13. Эффективность профессиональной деятельности педагогов

Результаты научно-методической работы каждого педагога отражаются в индивидуальном методическом рейтинге.

Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня

Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия (призовые места I, II, III место, лауреатство по степеням и т.д. или участник)*
--------------------------	-------------------	---

Кузьмина Н.Б. Сидоренко И.А. Разарёнова Э.В.	Городской конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность»	Победитель Победитель Призер
Беляев И.С.	Городской фестиваль «Траектория развития»	Лауреат
Жуковская Я.В.	Конкурс «Учитель года»	Лауреат

Обобщение опыта

Выступления на ГМО	112
Мастер-классы	1. Служба сопровождения 2. Администрация
Публикации в печати	14
Педагогические чтения	3

Показатели качества и участия выше показателей предыдущего года. Однако, следует отметить, что необходимо более активно включать в данный процесс молодых педагогов.

14. Воспитательный компонент

Воспитательная работа школы в 2022 году строилась в соответствие с «Программой воспитания» и Календарному плану согласно следующим модулям:

1. «Школьный урок»;
2. «Ключевые общешкольные дела»;
3. «Классное руководство»;
4. «Курсы внеурочной деятельности»;
5. «Самоуправление»;
6. «Профориентация»;
7. «Школьные медиа»;
8. «Организация предметно-эстетической среды»;
9. «Работа с родителями».

«Школьный урок»

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Так в 2022 году были проведены следующие мероприятия: День знаний, День учителя, Новогодние сказки для всех категорий обучающихся, декада, посвященная Дню защитника Отечества, декада, посвященная 8 марта, праздник Последнего звонка, церемония награждения лучших обучающихся и педагогов «Элита школы», концерт, посвященный 45 летнему юбилею школы.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Данная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей. Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей осуществляется через деятельность методических объединений классных руководителей. С целью распространения опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов ежегодно в школе проводится традиционный конкурс «Самый классный класс». В прошедшем учебном году данный конкурс был посвящен юбилею школы.

Так же классные руководители распространяют опыт своей работы на муниципальном уровне, принимая участие в заседаниях городского МО классных руководителей. В 2022г. классный руководитель 4б класса Садыкова Е.А. стала победителем муниципального конкурса «Самый северный классный».

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные,

культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

«Самоуправление»

Основная цель ученического самоуправления в МБОУ «СШ №28» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

ДЮО «Максимум» является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. ДЮО взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Лидер актива ДЮО «Максимум» принимает участие в работе педагогического совета, совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями. Основные формы работы ДЮО «Максимум»: коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые), акции, дискуссии, диспуты, конкурсы, деловые игры, флешмобы, фестивали, и др.

В 2022 году активисты совместно с педагогами и специалистами школы принимали участие в мероприятиях образовательного проекта «Перемена». В декабре Садыкова Е.А. и Рожкова Е.А. приняли участие в выездной обучающей программе от данного проекта в г. Красноярск.

«Профориентация» (информация указана в п.4 данного самообследования)

«Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «GIFkids» (1-4 классы) - на страницах, которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений. Редакция газеты будет освещать конкурсы рассказов, поэтических произведений, рисунков и так далее.

Школьный пресс-штаб «GIF инфо» - созданный из заинтересованных учащихся группа, которая будет помогать создавать школьную газету, собирать информацию и предлагать фото – материалы.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

Курс «Инстаграмм от А до Я» - направлен на развитие навыков у детей ведения личного блога, в котором раскрывается, как снимать истории, делать видео которые будут смотреть до конца, как вовлекать аудиторию, как повышать охваты, как писать интересные тексты и т.д.

«Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в 2022 году через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов); оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями – это традиция, сопровождающая многие поколения школьников (творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми) все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации, создание лепбуков на различные темы); игровая зона в кабинетах для учащихся начальной школы или совместное оформление мероприятий с учащимися (возможность детей самим экспериментировать со звуком, светом, цветом, фактурой, формой – все это дает дополнительные возможности их воспитанию и развитию); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья», «Подготовка ГИА, ЕГЭ»; размещение на территории школы афиш, анонсов событий в официальной группе СШМ и на официальном сайте школы.

«Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- выбор общешкольного родительского комитета;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
 - повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей;
 - обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
- Формами и видами деятельности в рамках данного модуля в 2022 являлись:**
- «Школа будущего первоклассника»;
 - родительский всеобуч (мастер классы, тренинги, круглые столы, дискуссии, лекции) с привлечением специалистов служб системы профилактики;
 - заседания школьного Совета профилактики и малых профсоветов;
 - организация родительской общественности по контролю за качеством питания в школьной столовой;
 - организация совместного досуга родителей и детей (поездки, экскурсии);
 - общешкольные родительские собрания;
 - работа Управляющего совета школы;
 - проведение совместных социально- благотворительных акций;
 - профилактическая работа по вопросам безопасности детей (распространение памяток, правовое просвещение посредством информации на сайте школы);
 - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);
 - открытые уроки для знакомства родителей с учителями предметниками;
 - анкетирование «Социальное партнерство: Школа-семья» для родителей (законных представителей).

10. Итоги муниципального рейтинга 2022 года и результаты НОКО

По итогам муниципального рейтинга 2022 года школа имеет показатели выше среднегородских по направлениям: «Качество обучения и воспитания (динамика качества и успеваемости, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)», «Инновационная и методическая работа МБ(А)ОУ (качество и направления ее организации, соответствие современным тенденциям развития образования)», «Условия, созданные для реализации программ, условия организации образовательной деятельности», «Условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования».

По итогам рейтинга "точками роста" могут стать следующие направления деятельности: количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль и сдавших ЕГЭ на 80+, повышение показателей охвата питанием, участие в грантовых конкурсах и проектах, охват дополнительным образованием, совершенствование работы сайта.

Все пункты Плана по повышению качества образования, разработанного по итогам НОКО-2020 в отчетном году реализованы в установленные сроки.

11. Выводы и проблемные вопросы, требующие решения в 2023 году

Таким образом, представленный анализ деятельности показывает, что задачи, поставленные в Программе развития на 2022 год (указанные в п.3 отчета), выполнены. Основные значимые итоги:

1. Осуществлен переход на новые ФГОС. Педагогические работники активно прошли КПК в области реализации новых ФГОС и функциональной грамотности.
2. Созданы временные творческие группы по разработке и реализации направлений и проектов, увеличено число педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками на 6%, педагоги занимают призовые места в профессиональных конкурсах.
3. В рамках ВСОКО введены образовательные минимумы.
4. Внедрен электронный журнал (дневник), отказ от дублирования на бумажном носителе.
5. Продолжается создание качественной предметно-развивающей образовательной среды.
6. Разработаны рекомендации для родителей детей с ОВЗ и педагогов по оказанию помощи ребенку в обучении, проведена серия семинаров.
7. Совершенствуется работа с одаренными обучающимися в рамках "Интенсивных школ" по предметным областям, повышается результативность одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня, внедрено цифровое портфолио.
8. Результативное участие в грантовых конкурсах.
9. Продолжение реализации профориентационного общешкольного проекта на всех уровнях образования. Апробация профильных модульных курсов в 5-6 классах, работает СПОК туристической направленности.
10. Внедрение Программы воспитания.

Проблемные вопросы, требующие решения в 2023 году:

1. Введение ФОП НОО, ООО и СОО. Внедрение системы ранней профориентации и профилитации в условиях введения ФОП.
2. Повышение качества работы и степени ответственности педагогов службы сопровождения за результаты коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей с РАС в основной школе.
3. Разработка и реализация плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.
4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, претендентов на медаль, повышение их результативности по итогам ЕГЭ.
5. Поиск новых подходов к повышению показателя успеваемости, уменьшение количества неуспевающих обучающихся по итогам промежуточной аттестации. Совершенствование коррекционной работы с учащимися,

имеющими трудности в обучении. Корректировка циклограммы ВШК в целях повышения качества образования.

6. Продолжение работы над совершенствованием предметно - образовательной среды школы (организация зон активного отдыха в начальной школе, зоны для детей с ОВЗ и театрального двора в 1 корпусе).
7. Контроль системы индивидуальных методических траекторий педагогов и классных руководителей (по итогам административного контроля). Повышение доли педагогов, способных качественно обобщить и представить свой опыт.
8. Увеличение процента охвата обучающихся горячим питанием, вовлеченных в мероприятия по формированию культуры здоровьесбережения.
9. Повышение охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Актуализация эффективной структуры дополнительного образования школы, решение вопроса с низкой активностью родителей в системе учета «Навигатор».
10. Создание штаба по воспитанию, введение ставки и организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Директор МБОУ «СШ № 28» _____ И.В. Маслова

Показатели деятельности
муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №28» г.Норильска
Красноярского края
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1135	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	529	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	493	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	553/48	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	Балл (отметка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	Балл (отметка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68	Балл Балл (отметка)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% основной период 0/0% дополнительный период	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/8% основной период 0/0% дополнительный период	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	948/83	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	325/27	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	8	человек
1.19.2	Федерального уровня	65	человек
1.19.3	Международного уровня	27	человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/66	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	1146/100	человек/%

	учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/25	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/58	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/8	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/9	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	101/100	человек/%
1.29.1	Высшая	31/31	человек/%
1.29.2	Первая	37/37	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	14/14	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/15	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/17	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/12	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в об-	100/100	человек/%

	щей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/99	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	606/52	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,74	кв.м

Директор МБОУ "СШ № 28"

И.В. Маслова